

REPUBLIQUE DU SENEGAL



Un Peuple – Un But – Une Foi



Ministère de la Femme, de la Famille,
Du Genre et de la Protection des Enfants



Projet Investir dans les Premières Années
Pour le Développement Humain au Sénégal

ChildFund
Senegal

RAPPORT TECHNIQUE DE FIN DE PROJET

« Engagement Parental - Initiative Read@Home »



Expéditeur : ONG ChildFund		
Période de la mise en œuvre : Octobre 2023 à Juin 2024		
Lieu de la mise en œuvre : Région de Diourbel		
RUBRIQUE	Code	INTITULE
Composante		Protection de l'enfance, renforcement du système
Sous-Composante		Mobilisation sociale, communication et changement de comportement
Activité		Engagement parental de Read@Home
Sous-activité		Engagement parental de Read@Home
Indicateur de référence		Parents ciblés pour l'accompagnement parental : 3 500
Budget Prévu		75 124 967 FCFA
Budget Exécuté		75 490 022 FCFA
Durée		9 mois (octobre 2023 – juin 2024)

I. Lancement de l'initiative Read@Home

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative Read@Home dans la région de Diourbel, ChildFund en partenariat avec le Programme de Développement de l'Enfant et de la Famille (PDEF, ex-Fédération du Baol) a organisé le 23 novembre 2023, la cérémonie de lancement officiel de l'initiative dans la région. La cérémonie avait pour objectif de marquer officiellement le démarrage des activités. Il s'est agi de partager les objectifs et les résultats attendus avec les différents acteurs et discuter les modalités de mise en œuvre y compris les critères de choix des villages et quartiers de mise en œuvre de l'initiative. La rencontre a permis également permis de recueillir des recommandations et des feedbacks du autorités administratives, des services déconcentrés et des acteurs clés sur la stratégie de mise en œuvre et le ciblage des zones d'intervention.

B. Déroulement de l'activité

Une rencontre avait été faite avec le Gouverneur de région pour davantage lui expliquer l'initiative et obtenir son accord pour présider le lancement, faire faire les invitations. A la suite de la rencontre avec le Gouverneur avec qui la date du lancement avait été fixée, les TDR du lancement avaient été stabilisés et partagés avec lui.

Après envoi des invitations aux différents participants par les services de la gouvernance, l'équipe de projet dont le Spécialiste Education de Childfund, la chargée de projet et le superviseur a effectué des visites de courtoisie auprès de l'Inspecteur d'Académie de la région de Diourbel, des Inspecteurs de l'Education et de la Formation (IEF) des départements de Diourbel, Bambey et Mbacké, des responsables des Collectif départementaux des Encadreurs de la Petite Enfance (CODEPE), des chefs du programme de renforcement de la nutrition (PRN) des départements de Diourbel et Bambey. L'objet était de leur présenter l'initiative Read@Home pour une meilleure compréhension et les sensibiliser à prendre part à la cérémonie de lancencement.

A cause de son absence de Diourbel lors des visites de courtoisie, l'équipe n'a pas pu rencontrer le Coordonnateur Régional de la Petite Enfance et de la Case des Tout-Petits (ARPECTP). En effet, il a été contacté par mail et par téléphone.

Les préfets des départements n'ont pas été, non plus, rencontrés parce qu'il a été retenu lors de la visite avec le Gouverneur qu'il les informerait officiellement et les inviterait à prendre part à la cérémonie de lancement.

A la suite de ces visites de courtoisie, le lancement de l'initiative a été effectué, sous forme de Comité Régional de Développement (CRD), le 23 novembre 2023 à la Gouvernance de Diourbel.

L'activité était marquée par trois (3) temps forts :

- **Allocutions d'ouverture**

Le Gouverneur de la région a ouvert la cérémonie par des mots de bienvenue, la lecture des objectifs de l'initiative, ceux de la cérémonie de lancement, le partage de l'agenda. Il a ensuite donné la parole au :

- Directeur des programmes et des parrainages de ChildFund qui a remercié les partenaires, la Banque Mondiale et le PIPADHS pour leur confiance envers ChildFund et le Gouverneur pour son appui et sa franche collaboration. Il n'a pas manqué de solliciter l'implication de toutes les parties prenantes pour la réussite du projet dans la région.
- Coordonnateur de l'Initiative Read@Home qui est revenu sur le contexte général du projet et les résultats attendus tout en précisant que cette phase d'apprentissage est très importante car étant une initiative qui permettra d'apprécier l'impact et de statuer sur les perspectives. Il a également rappelé que l'initiative est mise en œuvre dans 7 régions du Sénégal et que des kits de livres vont être distribués à tous les enfants âgés de 0 à 6 ans dans chacune des régions de mise en œuvre de l'initiative. Il n'a pas manqué d'inviter l'ensemble des acteurs dont les parents à s'investir pour la réussite du projet.

- **Prestation des tout-petits**

A la suite des allocutions, les enfants de l'école maternelle Momar Fall, conduite par la directrice, par ailleurs, présidente du CODEPE de Diourbel, ont effectué une prestation sur l'importance de la lecture et délivré des messages axés sur la nécessité de l'accompagnement parental à la lecture des enfants.

- **Présentation de l'initiative Read@Home**

La prestation des enfants a été suivie de la présentation de l'initiative « Read@Home » par la Coordonnatrice du projet. La présentation était axée sur les objectifs de l'initiative ; la stratégie et le dispositif de mise en œuvre ; les résultats attendus à savoir toucher 2 500 participants dans 100 villages ou quartiers de 20 communes de la région dont 6 à Bambey, 7 à Diourbel et 7 à Mbacké) ; le cadre de suivi et de coordination ainsi que les critères de sélection des villages et quartiers de mise en œuvre du projet.

- **Prise de parole des participants**

Suite à la présentation de l'initiative, quelques participants ont pris la parole. Outre les commentaires sur l'importance de l'initiative et la démarche participative fortement appréciée, les interventions ont essentiellement porté sur des demandes de clarification, particulièrement sur la logique scientifique qui a guidé la répartition des communes par département, les critères de choix des communes et des quartiers/villages.

En guise de réponses, le Spécialiste Education de ChildFund a indiqué que l'équipe du projet prend acte des différentes suggestions mais également apporté des clarifications sur le choix des communes d'intervention du projet. Il dira que le choix est basé sur la présence de structures de la petite enfance ou l'existence de sites PRN dans la zone, l'intervention de l'ONG PDEF dans la zone, l'accessibilité de la zone eu égard à la durée du projet qui est relativement courte (6 mois).

Avant de clôturer la cérémonie, le Gouverneur de région est revenu sur l'importance de la lecture qui est la base de tout enseignement et apprentissage, la pertinence du projet et sa stratégie de mise en œuvre jugée très participative avant de formuler des recommandations.

La clôture de la cérémonie a été suivie d'un point de presse avec le Gouverneur de région, le Spécialiste Education de ChildFund et le Coordonnateur de Read@Home à PIPADHS.

C. Résultats et conclusions de l'activité

L'activité a enregistré une forte participation des autorités administratives (gouverneur, préfets des départements de Diourbel et Bambey), des autorités éducatives (Inspecteur d'Académie de Diourbel, des trois (3) Inspecteurs de l'Education et de la Formation (IEF) des trois départements, de l'Agence Régionale de la Petite Enfance et de la Case des Tout-Petits (ARPECTP), des points focaux de la petite enfance au niveau des IEF, des Collectifs

Départementaux des Encadreur de la Petite Enfance (CODEPE), des représentants des ONG (Ndeyi Djirime), du président de l'Association des daaras, du représentant des Comités de Gestion des Ecoles et de la presse locale.

D. Participants à la cérémonie de lancement

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
Gouvernance	Gouverneur de région	2
Préfecture	Préfets	2
PIPADHS	Coordonnateur Read@Home	1
ChildFund	Directeur des programmes et des parrainages	1
	Responsable de la Mobilisation de Ressources	1
	Directrice des Ressources humaines	1
	Spécialiste Education	1
	Spécialiste Communication	1
	Coordonnatrice Read@Home	1
	Assistante Mobilisation de Ressources	1
	Assistante Suivi/Evaluation	1
ONG PDEF	Président du Conseil d'Administration	1
	Chargé des programmes d'éducation, Point focal de l'initiative	1
Inspection d'Académie	Inspection d'Académie	1
Inspecteurs de l'Education et de la Formation (IEF)	IEF de Diourbel	1
	IEF de Bambey	1
	IEF de Mbacké	1
	Inspecteurs Chargés de la Petite Enfance	3
Collectif Département d'Encadrement de la Petite Enfance (CODEPE)	Responsables	3
Agence Régionale de la Petite Enfance et de la Case des Tout-Petits	Représentante du Coordonnateur	1
ONG Ndeyi djirime	Représentante	1
Union Régionale des CGE	Président de l'union régionale	1
Service de la Statistique et de la Démographie	Chef de service	1
Association des acteurs communautaires	Représentante Bâjjenu Gox	1
Daara	Président régional des serigne daaras	1
Ecole maternelle Momar Fall	Enfants	10
	Encadreuses	2

E. Recommandations et perspectives

- Impliquer les présidents des conseils départementaux dans le choix des communes d'intervention
- Impliquer les maires des communes retenues dans le choix des villages/quartiers
- Impliquer les délégués de quartier/chefs de village dans le choix des quartiers/villages
- Mettre en place un comité de suivi constitué de l'ensemble des acteurs concernés principalement la communauté éducative.

Banderole cérémonie de lancement



II. Choix des communes et des villages/quartiers

A. Contexte et objectifs de l'activité

Compte de la durée limitée de mise en œuvre de l'initiative, de son caractère pilote et du budget alloué, l'initiative ne pouvait pas être mise en œuvre dans toutes les communes des trois départements de la région de Diourbel. Ainsi, il a été retenu de la réaliser dans 100 villages/quartiers de 20 communes de la région.

Dans une démarche participative et inclusive, le choix des communes et des villages/quartiers a été effectué avec l'appui des autorités locales et éducatives dans les départements de Diourbel, Mbacké et Bambey. La démarche avait pour objectif de faire un choix objectif afin d'éviter le maximum possible des frustrations.

B. Déroulement

Des rencontres se sont tenues au niveau de chaque département pour effectuer le choix des communes et quartiers/villages, conformément aux critères établis et validés à la cérémonie de lancement du projet dont la présence de l'ONG PDEF dans la commune, la forte démographie d'enfants âgés de 0 à 5 ans et l'existence de structure de petite enfance ou de sites PRN. Le calendrier des rencontres et le choix se présentent suit :

- **13 décembre 2023 : département de Bambey**

Communes choisies : Thiakhar, Bambey, Ngoye, Ngogom, Keur Samba kane, Gawane.

Villages/quartiers choisis :

- *Commune de Thiakhar* : Thiakhar, Mbafaye, Keur Saer, Mboyène et Ndiakane
- *Commune de Ngoye* : Peye ngoye1, Peye ngoye2, Ndioul1, Ndiouly2, et Mbahadane
- *Commune de Ngogom* : Néme Meissa, Silane, Ngogome, Seo, Bambey sérère 2
- *Commune de Gawane* : Ngarsse, Langar Peye, Gawane 1 et 2, Ndokary kad, Langardeun
- *Commune de Keur Samba kane* : Keur samba kane1, Keur samba kane2, Gayame, Keur Médoune, Ndiarigne
- *Commune de Bambey* : keur sakoura, keur Mass, DVF Ouest, DVF Est, Wakhaldiam Sud.

- **14 décembre 2023, département de Mbacké**

Communes choisies : Kael, Dalla Ngabou, Darou Nahime, Taif, Darou Sam Typ, Mbacké et Touba Mosquée.

Villages/quartiers choisis :

- *Commune de kael* : Maka kael, Touba kael, Loumbé, Ndiao, Affe
- *Commune de Dalla Ngabou* : Dalla Ngabou, Darou khéfor, Ngabou 1, Ngabou 2, Dey Sangou
- *Commune de Darou Nahime* : Keur Sidate, Thieckene, Thiallé, Niopom, Darou Nahim
- *Commune de Mbacké* : Mbacké khéware, Mbacké Dimeu, Darou Salama, Ndoyéne, Palène
- *Commune de Taif* : Taif, Bail, Touba Naba, Bouliery ndiolofène, Danki,
- *Commune de Darou Salam Typ* : Nasrou Mbacké, Ndourène, Nasrou Mbacké, Moustane Mbacké, Darou Guéye,
- *Commune de Touba Mosquée* : Touba Thiawène Central, Touba Thiawène Alieu, Deimga, Mame Diarra, Nourou Dareyni.

- **15 décembre 2023, département de Diourbel**

Communes choisies : Ngohé, Diourbel, Tocky Gare, Patar, Touré Mbonde, Ndindy et Taïba Moutoupha.

Villages/quartiers choisis :

- *Commune de Ngohé* : kalome, Mbindo, Ndoffène, Ngodjilène, Ndiombène Mbafaye
- *Commune de Diourbel* : Ndourène, Escale, Keur Cheikh Ibra, Keur Cheikh Anta, Thierno kandji
- *Commune de Tocky Gare* : Ngoulé, Tocky Gare, Tocky Toucouleur, Afia Mbacké, Ngomène
- *Commune de Patar* : Khodjil Mbosseck, khodji Baling, Gappo, Sambé, Patar
- *Commune de Touré Mbonde* : Ngalagne, Ngokol, Sarème sérère, Touré Mbonde, Keur Tamsir
- *Commune de Ndindy* : Ndindy, Layabé, Keur Mousseu, koky Guye, Mbobène
- *Commune de Taïba Moutoupha* : Taïba Moutoupha, Guinguène Salao, Mabarassane, Yamal, Keur Dame Kane.

Dans chacune des communes, le Maire ou son représentant a facilité la mise en relation de l'animateur avec le chef de village ou quartier.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Les 20 communes et 100 villages/quartiers de mise en œuvre du projet ont été choisis de manière consensuelle. Les Maires ont apprécié la démarche, déclaré avoir adhéré à l'initiative Read@Home. Avec la collaboration des IEF. Lors des rencontres, ils ont d'abord validé les critères de choix des communes, villages et quartiers.

D. Participants à l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
PDEF	Chargé des programmes d'éducation, Point focal de l'initiative	1
	Animateurs de l'initiative Read@Home	20
Collectivités Territoriales	Maires/Représentants maires	20
	Coordonnateur des Maires de Mbacké	1
IEF	Inspecteurs de l'Education et de la Formation des départements de Diourbel, Mbacké et Bambey ou représentants	3

B. Recommandations et perspectives

- Impliquer les responsables locaux dont les délégués de quartier et chefs de village dans le ciblage des bénéficiaires de l'initiative
- Mettre dans chaque zone un comité composé du délégué de quartier ou chef de village, d'un responsable d'une association du village ou quartier, d'un « Bàjjenu Gox » et d'un représentant de structure de la petite enfance.

III. Choix des bénéficiaires dispensateurs de soins

A. Contexte et objectifs de l'activité

L'initiative est mise en œuvre dans 100 villages/quartiers de 20 communes de la région. A la suite de la distribution des kits de livres, le choix des communes et des villages/quartiers est effectué avec l'appui des autorités locales et éducatives dans les départements de Diourbel, Mbacké et Bambey.

Dans cette dynamique, les délégués de quartiers et chefs de village ont collaboré pour choisir les bénéficiaires, dispensateurs de soins du projet disposant des kits de livres et prêts à participer aux activités d'engagement parental.

B. Déroulement de l'activité

Pour chaque village choisi où la distribution est effective, l'animateur avec l'appui des acteurs locaux, a mis en place un comité de choix de 25 bénéficiaires dispensateurs de soins dans le but de rendre le choix participatif et inclusif, gage de la réussite du projet. Ce comité est composé de :

- Du délégué de quartier ou chef de village
- D'un responsable d'une association du village ou quartier
- D'un « Bàjjenu Gox »
- D'un représentant de structure de la petite enfance.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Dans les 100 villages/quartiers de mise en œuvre du projet choisis de manière consensuelle, 2500 bénéficiaires ont été choisis. Le choix de ces dispensateurs est présidé et cautionné par le délégué de quartier ou le chef de village ou leur représentant (voir listes des dispensateurs de soins en annexes).

D. Participants a la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
PDEF	Animateurs de l'initiative Read@Home	20

Communauté	Chef de village/ Délégué de quartier	1
	Bàjjenu Gox	1
	Membre association villageoise ou de quartier	1
	Relais PRN ou responsable SDIPE	1

E. Recommandations et perspectives

Les perspectives et les recommandations portent sur le démarrage de la mise en œuvre des activités d'engagement parental avec la participation effective de toute la communauté.

IV. Conduite de l'enquête Baseline

A. Contexte et objectifs de l'activité

Le projet Read@Home promeut un environnement lettré dans les ménages à travers des activités et des outils destinés aux parents et ou dispensateurs de soins, quel que soit leur niveau d'instruction, pour accompagner la pratique de l'accompagnement à la lecture des enfants ; étant en phase de test, l'établissement de données de référence est indispensable.

Les données de références permettent de prouver les progrès qui seront réalisés, de justifier l'utilisation d'une (des) méthode(s) ou de justifier les besoins de manière très spécifique. Elles constitueront un point de départ pour les différentes activités à mener et indiquent ce que la cible sait déjà et ce qu'elle doit savoir. Ces données de références serviront de guide afin d'être plus efficace lorsque les activités du projet seront déroulées.

Cette étude de base permet ainsi de déterminer pour chaque indicateur sa valeur de référence (valeur au démarrage du projet), sa valeur cible (valeur au terme du projet) et le cas échéant, des valeurs cibles intermédiaires. L'enquête a été effectuée sur un échantillon de 450 ménages dans la région de Diourbel dont les enfants âgés de 0 à 6 ans ont reçu un kit de lecture ou qui vont en recevoir ; en raison de 150 ménages par département.

Ainsi, une enquête planifiée a été menée auprès de ménages de 100 villages et quartiers de la région de Diourbel le 12 et le 13 mars 2024.

B. Déroulement de l'activité

Dans le cadre de cette étude, ce sont les animateurs recrutés pour la mise en œuvre des activités d'engagement parental qui ont été formés au préalable pour mener l'enquête sur le terrain.

Une première session de formation a été déroulée le 25 novembre 2023 au siège de l'ONG PDEF pour Orienter les animateurs sur l'enquête sur Connaissances, Aptitudes et pratiques des ménages sur l'engagement parental à la lecture dans la région de Diourbel.

Cette session a regroupé :

- La coordinatrice du projet
- Le spécialiste éducation de ChildFund
- L'assistante suivi évaluation qui a animé la session
- La chargée des programmes d'éducation, point focal de l'initiative de PDEF
- Les 20 animateurs
- Le responsable CODEPE
- L'inspecteur chargé de la petite enfance de Mbacké

Il s'agit spécifiquement de :

- Faire comprendre aux animateurs l'objectif d'une enquête Baseline
- Expliquer l'importance d'une enquête Baseline et sa finalité ;
- Présenter l'outil de collecte (KoboCollect) aux animateurs ;
- Se familiariser avec le questionnaire et l'outil de collecte
- S'approprier le protocole d'enquête ;

- Donner des instructions pour un bon déroulement de l'enquête (avant, pendant et après) ;
- Maîtriser le contenu et les procédures de collecte de données ;
- Maîtriser l'utilisation des tablettes pour la collecte et la synchronisation ;
- Amener les animateurs à se familiariser avec le questionnaire
- Partager les règles de bonne conduite

Compte tenu d'une longue période de latence en attente du démarrage de la distribution des kits de lecture, une session de rafraîchissement a été tenue avant le déploiement sur le terrain. C'était une opportunité pour faire un rappel de la première session formation, de parler de l'échantillon, du choix des répondants, de l'éthique, du consentement éclairé, des techniques d'interview, des dispositions à prendre, de la supervision et de partager la feuille de route.

Test du Questionnaire

A l'occasion de la première session de formation, nous avons procédé au test de l'outil de collecte et du questionnaire. Après la séance sur le procédé d'installation et de configuration de « KoboCollect », il a été fourni une tablette à chaque animateur pour tester « KoboCollect » et le questionnaire. Chaque animateur a ainsi simulé une enquête en renseignant tout le questionnaire et en la soumettant sur la plateforme. Nous avons ainsi testé les différentes hypothèses et leur aboutissement.

Nous avons aussi permis aux animateurs de pouvoir continuer à tester le questionnaire sur la plateforme pour leur permettre une meilleure familiarisation. Dans cette même optique, un exemplaire en papier du questionnaire a été remis à tous les animateurs.

Concernant l'enquête Baseline proprement dit de cette initiative, PIPADHS a opté pour une enquête basée sur les Compétences Attitudes et Capacités (communément appelée enquête CAP) dans toutes les régions où le projet est mis en œuvre. Une étude CAP est une étude représentative conduite auprès d'une population particulière pour identifier les connaissances (C), les attitudes (A) et les pratiques (P) d'une population sur un thème précis.

L'enquête a consisté à interroger un dispensateur de soin à l'aide d'un questionnaire, sur la base d'un échantillon d'individus de la population étudiée dans les zones qui ont été choisies pour dérouler les activités d'engagement parental. Les données ont été collectées par des interviewers qui ont utilisé un questionnaire structuré. Les données quantitatives et qualitatives qui ont été recueillies font fait l'objet d'une analyse dans le document présent.

Outil de collecte

KoboCollect est la plateforme de collecte, de gestion et de visualisation de données choisie par PIPADHS pour développer le formulaire d'enquête et recueillir et traiter les données. Son utilisation est intuitive et accessible. Il peut être utilisé hors ligne pour la collecte des données sur le terrain.

Les enquêteurs ont pu accéder au Questionnaire via des tablettes qui ont été mises à leur disposition pour recueillir les données auprès des ménages qui ont été interviewés. Les tablettes ont été fournies par L'ONG PDEF (Ex-Fédération du Baol). L'équipe de suivi et évaluation de ChildFund, avec l'appui du personnel de L'ONG PDEF s'est chargé de d'installer l'application sur toutes les tablettes et de les configurer. Le Code QR que PIPADHS a partagé, a permis d'accéder au questionnaire d'enquête qui a été administré aux Répondants. Pour accéder à la plateforme sur les tablettes, il faut télécharger l'application, puis la configurer et enfin utiliser un code d'accès pour accéder au formulaire.

Le questionnaire de l'enquête

Le questionnaire de l'enquête Baseline sur les connaissances, attitudes et Pratiques a été fourni par le PIPADHS. C'est le questionnaire qui est utilisé dans toutes les Zones où le projet est déroulé au Sénégal.

Les principaux thèmes de l'enquête étaient les suivants :

- Identification de la personne enquêtée dans le ménage
- Environnement global dans la maison
- Perception de la lecture à la maison
- Environnement d'appui à la lecture à la maison
- Situation par rapport aux connaissances, aux obstacles, aux défis et opportunités pour l'engagement Parental

Nous avons trois types de questions dans le questionnaire d'enquête :

- Des questions fermées à choix unique
- Des questions fermées à choix multiples
- Des questions ouvertes

Les questions marquées d'un Astérisque rouge (*) étaient obligatoires, il n'y a pas possibilité de continuer le questionnaire sans y répondre.

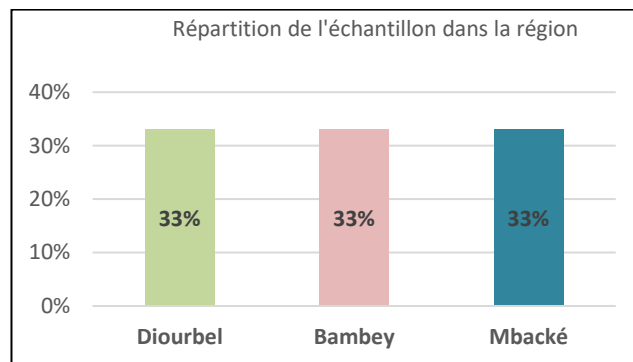
Echantillonnage

Dans le cadre de cette étude CAP, l'échantillonnage fait référence à la manière dont nous avons procédé pour sélectionner les ménages que nous avons inclus dans l'étude. L'étude de Base sur Les Compétences, attitudes et Pratiques dans la région de Diourbel a été faite sur un échantillon de 450 ménages répartis entre les trois départements qu'elle comporte (Bambey, Diourbel et Mbacké).

Notre étude de base CAP a été menée sur les sites de mise en œuvre du projet en considération de la taille de l'échantillon et les méthodes suivantes ont permis d'établir des critères pour la répartition de notre échantillon et le choix des ménages.

- **Niveau région**

Notre échantillon a été divisé en strates homogènes, c'est-à-dire que les différents départements de la Région de Diourbel devaient avoir le même nombre de ménages à enquêter. Ainsi, La répartition des ménages dans les trois Départements a été égalitaire. Les 450 ménages à enquêter ont été répartis dans les 3 départements de la région de Diourbel ; à savoir 150 pour le département de Diourbel, 150 pour le département Mbacké et 150 pour le département de Bambey.



Graphique 1 : Répartition de l'échantillon dans la région

- **Niveau Département**

Au niveau des départements, la répartition de l'échantillon s'est faite sur la base du nombre de villages et/ou quartiers où le projet est mis en œuvre. Ainsi, dans les départements de Diourbel et Mbacké où nous avons respectivement 7 communes choisies pour la mise en œuvre du Projet, nous avons un total de 35 villages et/ou quartiers dans chacun des 2 Départements à raison de 5 villages par commune. Dans le département de Bambey, nous avons 30 villages et/ou quartiers compte tenu du fait que 6 communes ont été choisies dans ce département pour la mise en œuvre du projet.

Pour Bambey, la taille de l'échantillon était de 5 ménages par village et/ou quartiers, à enquêter dans chacun des 30 villages et/ou quartiers.

Pour Diourbel et Mbacké, il n'était pas possible d'avoir le même nombre de ménages à enquêter dans les villages et/ou quartiers, car ils ont plus de communes choisies que Bambey. Leur échantillon était de 4 ménages à enquêter dans 25 villages et/ou quartiers et de 5 ménages à enquêter dans les 10 villages et/ou quartiers restants.

Echantillon par quota

Pour les villages et Quartiers dont l'échantillon prévu était de 5 ménages à enquêter, il a fallu tenir compte de la représentativité des enfants âgés de 0 à 3 ans qui fréquentent les sites PRN et ceux âgés de 3 à 6 ans fréquentant les SDIPE (Structures de Développement Intégré de la Petite Enfance).

Pour le département de Bambey, chaque village ou quartier avait un échantillon de 5 ménages et le critère de représentativité des deux tranches d'âge ne pouvait pas être d'égale part dans les sites de collecte. Se basant sur la liste des sites qui a été établie. Si on a accordé 3 échantillons pour les 0 – 3 ans pour le premier village sur la liste, pour le village ou quartier suivant on a accordé 2 échantillons pour les 0 – 3 ans, et ainsi de suite.

Pour Diourbel et Mbacké, les 10 villages et/ou quartiers qui devraient avoir 5 échantillons ont été choisis de façon aléatoire en tenant compte de la représentativité équitable des deux tranches d'âges au niveau départemental.

En sus du quota, une autre méthode a été utilisée pour le choix des ménages.

Choix des ménages

Pour l'identification des ménages à enquêter, la méthode dite de « boule de neige » a été utilisée sur le terrain pour le choix des ménages. Dans cette approche, les personnes désignées pour faire partie d'un échantillon sont invitées à inviter les personnes qu'elles connaissent à participer, lesquelles sont ensuite invitées à inviter des personnes qu'elles connaissent dans le voisinage, et ainsi de suite.

Pour ce faire, tous les animateurs ont pris comme point de départ, la maison du chef de quartier ou de village ou autre autorité locale identifiée pour se présenter, présenter le projet et l'objet de l'enquête. A partir de là, l'autorité locale aide à identifier un ménage dont le(s) enfant(s) âgé(s) de 0 à 6 ans qui fréquentent une SDIPE et un site PRN a(ont) reçu un kit de lecture ou vont en recevoir. Si le ménage répond à ce premier critère, procéder à l'enquête. Si non, passer à un autre ménage qui correspond au critère. Après avoir fini avec le premier échantillon, Il faut demander à la personne enquêtée de vous indiquer un ménage dont le(s) enfant(s) âgé(s) de 0 à 6 ans a(ont) reçu un kit de lecture ; et ainsi de suite jusqu'à atteindre l'objectif par village au quartier.

Cependant, si dans un village ou quartier, l'enquêteur n'arrive pas à combler l'objectif assigné pour l'une des deux tranches d'âges, il informe son superviseur qui pourra l'autoriser à enquêter des ménages dont l'enfant, fait partie de l'autre tranche d'âge.

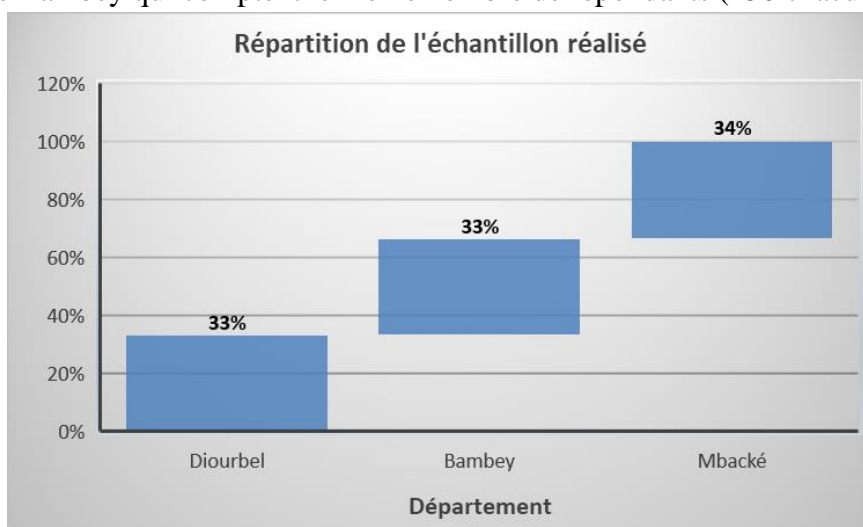
Tableau 1: Répartition de l'échantillon par département et communes

Département	Commune	Echantillon par commune		
		0 – 3 ans	3 – 6 ans	Total par commune
MBACKE	Taif	11	10	21
	Kael	10	11	21
	Darou Salam Typ	11	11	22
	Dalla Ngabou	10	11	21
	Darou Nahime	12	10	22
	Mbacké	10	11	21
	Touba Mosquée	11	11	22
Total MBACKE		75	75	150
DIOURBEL	Ngohé	11	10	21
	Diourbel	11	11	22
	Tocky Gare	11	11	22
	Patar	11	11	22
	Touré Mbonde	10	11	21
	Ndindy	11	10	21
	Taïba Moutoupha	10	11	21
TOTAL DIOURBEL		75	75	150
BAMBEY	Thiakhar	12	13	25
	Ngoye	13	12	25

	Ngogome	12	13	25
	Gawane	13	12	25
	Keur Samba kane	12	13	25
	Bambey	13	12	25
TOTAL BAMBEY		75	75	150
GRAND TOTAL REGION		225	225	450

C. Résultats et conclusions de l'activité

L'enquête a porté sur un échantillon de 453 ménages qui ont répondu aux questions des enquêteurs. Le département de Mbacké a compté plus de répondants (153), suivi par les départements de Diourbel et de Bambey qui comptent le même nombre de répondants (150 chacun).



Graphique 2 : Répartition de l'échantillon réalisée

La planification de l'échantillon au niveau région et département avait été faite de sorte à avoir un équilibre dans la représentativité des enfants de 0 – 3 ans et de 3 - 6 ans. Toutefois, les enquêteurs sont allés sur des sites de collecte où les enfants en âge de fréquenter les SDIPE sont uniquement enrôlés dans le département de Mbacké, où il n'existe pas de SDIPE dans la localité. Toutefois on a noté la présence de Sites PRN dans toutes les zones de mise en œuvre du projet de la région de Diourbel. Le tableau ci-dessous fait état de l'échantillon réalisé.

CI. Tableau 2: Répartition des enquêtes réalisées

Département	Commune	Echantillon réalisé par commune		
		0 – 3 ans	3 – 6 ans	Total par commune
MBACKE	Taif	17	4	21
	Kael	13	8	21
	Darou Salam Typ	17	5	22
	Dalla Ngabou	14	11	25
	Darou Nahime	12	10	22
	Mbacké	10	11	21
	Touba Mosquée	21	0	21
Total MBACKE		104	49	153
% MBACKE		68%	32%	102%
DIOURBEL	Ngohé	11	10	21
	Diourbel	13	9	22

	Tocky Gare	17	6	23
	Patar	13	9	22
	Touré Mbonde	11	8	19
	Ndindy	11	10	21
	Taïba Moutoupha	11	11	22
TOTAL DIOURBEL		87	63	150
% DDIOURBEL		58%	42%	100%
BAMBEY	Thiakhar	16	9	25
	Ngoye	13	12	25
	Ngogome	12	13	25
	Gawane	17	8	25
	Keur Samba kane	12	13	25
	Bambey	13	12	25
TOTAL BAMBEY		83	67	150
% BAMBEY		55%	45%	100%
GRAND TOTAL REGION		274	179	453
Pourcentage Région		60%	40/	101%

NB : Les résultats sont désagrégés en sexe, langue, ethnie, lien de parenté, cf. rapport détaillé de l'étude déjà partagé.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Il a été prévu de dérouler l'enquête sur 2 jours et l'équipe de l'enquête était composée de :

- **Coordonnateur (trice) de l'enquête** : L'assistante en Suivi et évaluation de ChildFund a coordonné l'étude Baseline de la formation à l'enquête proprement dit.
- **Personnel du projet** : La chargée de projet et le superviseur du projet Read@Home dans la région de Diourbel impliqués dans la planification, la conception et l'analyse des données, ont joué le rôle de chef d'équipe de supervision dans un groupe pour l'une et de membre de l'équipe de supervision pour l'autre dans le deuxième groupe.
- **Equipes de terrain** : Deux équipes de supervision composées de professionnels ayant une expérience de terrain adéquate et incarnant un leadership ont supervisé les agents de collecte sur le terrain et ont assuré la qualité des données au fur et à mesure qu'elles sont recueillies. Elles étaient composées de la coordinatrice de l'enquête, de la coordinatrice de Read@Home, du superviseur du projet, du coordonnateur national du Programme pour le renforcement de la nutrition de ChildFund et des Chargés de la planification et points focaux petite enfance des IEF. Tous les membres des équipes de supervision ont participé à la formation des enquêteurs pour la Baseline. Les équipes de terrain ont effectué des visites de courtoisie auprès des IEF et se sont présentées aux chefs locaux des sites de supervision. Elle se sont assurées de la mise en œuvre du plan d'échantillonnage, ont soutenu et supervisé les enquêteurs notamment la conduite des interviews, et facilité les débriefings quotidiens.
- **Enquêteurs** : Les animateurs-trices recrutés-ées pour la mise en œuvre du projet ont été mobilisés pour collecter les données directement auprès de la population cible. Ils ont administré le questionnaire à travers des interviews individuelles.

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Coordonnateur Read@Home	1
	Responsable suivi évaluation	1
	Spécialiste santé/Nutrition Coordonnateur PRN	1

PDEF	Superviseur du projet	1
	Animateurs	20
IEF	Point focal petite enfance IEF Diourbel	1
	Planificateur IEF Bambey	1

C. Recommandations et perspectives

Les femmes ont été les principales répondantes de l'enquête et étaient aussi identifiées comme les principales dispensatrices de soins des enfants de 0 à 6 ans. On a constaté que beaucoup d'entre elles n'ont pas été scolarisées. Elles accordaient néanmoins de l'importance à la scolarisation des leurs enfants et leur réussite scolaire. On a constaté de l'engouement pour la plupart des répondants de cette enquête qui entendaient participer aux activités du projet pour renforcer leurs capacités dans l'accompagnement à la lecture des enfants de 0 à 6 ans.

D. Recommandations

- Accorder plus de temps et de ressources financière pour faire une enquête CAP
- Assurer l'effectivité de la distribution dans les sites de mise en œuvre du projet
- Améliorer la qualité des livres (solidité).

Outcome 1 : Sensibilisation et mobilisation communautaire dans les activités de lecture

V. Tenue des Assemblées villageoises

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités d'engagement parental, des fora de démarrage appelés assemblées villageoises sont réalisés dans chacun des 100 village/quartier choisis comme zone d'intervention de l'initiative. Ces assemblées avaient pour objectifs de :

- Sensibiliser la communauté (chefs de village/quartiers, chefs de familles, parents et d'autres membres clés de la communauté dont les représentants des Associations des Parents d'Elèves (APE), les Associations des mères d'élèves (AME), les associations de quartiers et ASC, les « Bàjjenu Gox », les chefs coutumiers et religieux, etc.)
- Fournir aux participants des informations sur le projet et les avantages des activités de lecture
- Recueillir des commentaires et recommandations des bénéficiaires pour bonne réussite de l'initiative Read@Home.

B. Déroulement des assemblées villageoises

- **Introduction des animateurs au niveau des villages/quartiers** : après le choix et la validation des communes villages/quartiers par les IEF et les Maires, des missions d'introduction des animateurs auprès des délégués de quartiers et chefs de villages des 100 villages/quartiers sélectionnés ont été effectuées sous la conduite du superviseur du projet.

Ces rencontres étaient effectuées en présence des Maires ou de leurs représentants. Ils ont facilité l'introduction des animateurs dans les zones d'intervention, les discussions et le partage de l'initiative avec les chefs de village ou délégués de quartier. Avec leur appui, les assemblées ont pu être planifiées et déroulées dans toutes les zones d'intervention.

- **Tenue des assemblées villageoises** : les assemblées générales ont été réalisées sous le leadership des délégués/chefs de quartiers/villages avec la participation des acteurs communautaires (Bàjjenu Gox, relais communautaires, représentantes des groupements féminins, des associations de jeunes, les parents d'enfants...). Elles ont permis aux animateurs de revenir sur la pertinence du projet et ses zones d'intervention. Ils sont largement revenus sur l'objectif du projet qui est d'améliorer l'accès des enfants âgés de 0 à 5 ans aux opportunités

de lecture à la maison afin qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel et d'être bien outillés pour entrer à l'élémentaire.

C. Résultats et conclusions de l'activité

De manière générale, le projet est positivement apprécié par les acteurs au niveau local. Ils le jugent pertinent et très intéressant pour le développement de la petite enfance. Ils se sont engagés à participer activement pour la réussite de l'initiative.

L'activité a été coanimée par les acteurs de la petite enfance tels que les points focaux des IEF et les responsables des CODEPE et les animateurs. Les 100 assemblées villageoises prévues ont été toutes réalisées avec une forte présence des populations (4 298 personnes ont été touchées dont 1469 hommes et 2829 femmes).

D. Participants à l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
PDEF	Chargé des programmes d'éducation, Point focal de l'initiative	1
IEF	Inspecteurs Chargés de la Petite Enfance	3
CODEPE	Responsables de Diourbel, Bambey et Mbacké	3
Collectivités Territoriales	Maires/Représentants maires	20
Communautés	Délégués de quartiers/Chefs de village	100
	Autres	4 178

E. Recommandations et perspectives

Impliquer les responsables locaux dont les délégués de quartier et chefs de village dans le ciblage des bénéficiaires de l'initiative.

VI. Campagne d'affichage

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la communication sur le projet, l'Unité de Gestion du Projet (UGP) a mis à la disposition de ChildFund des supports de sensibilisation composés de 500 affiches, 10 000 flyers, deux bâches avec slogans en français et en wolof et deux kakémonos en vue de vulgariser l'initiative Read@Home. A la suite de la rencontre avec les acteurs de la communication pour une diffusion large de l'initiative Read@Home, les supports ont été distribués à l'ensemble des acteurs de mise en œuvre ainsi qu'aux animateurs.

B. Déroulement de l'activité

10.000 flyers dont 4 500 slogans en français, 4.500 slogans en wolof et 1.000 slogans en sérère et 500 affiches dont 200 en français, 200 en wolof et 100 en sérère ont été répartis entre les différents acteurs dont les IEF, les CODEPE, les responsables des SDIPE et les animateurs. Les flyers ont été distribués aux communautés et aux agents des services déconcentrés impliqués dans la mise en œuvre de l'initiative. Les affiches sont postées devant les structures administratives dont la gouvernance, les préfectures et sous-préfectures les mairies, les structures de la petite enfance, les écoles publiques dans les villages et quartiers, la place publique du village et les structures de santé. Les animateurs, en collaboration avec les chefs de village ou délégués de quartiers, les associations de jeunes ont tenu des événements d'affichage qui ont consisté en des affichages en masse pour sensibiliser et accroître la visibilité de l'initiative Read@Home. Une mission de supervision des événements d'affichage a été organisée par ChildFund dans les communes du département de Bambey.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Les campagnes d'affichage ont été organisées dans les 100 villages/quartiers de mise en œuvre du projet avec la participation des acteurs communautaires.

L'initiative Read@Home est mieux connue dans la région par les bénéficiaires directs et indirects car ceux qui. Les affichages ont été corrélés à la distribution de flyers aux communautés et aux passants.

D. Participants à l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Coordinatrice Projet Read@Home, Spécialiste Education, Chargé de communication	3
PDEF	Superviseur du projet Read@Home	1
	Animateur	20
IEF	Chargés de communication, Points focaux petite enfance	6
Coordination régionale de la petite enfance et des cases des tout petits	Représentant du Coordonnateur	1
CODEPE	Directrices des structures de petite enfance	3
Acteurs radios	Représentant Bambey FM, Baol FM	2
Communautés	Chefs de villages et quartiers, ASC, Relais PRN, les Bàjjenu Gox, leaders, Association de parents d'élèves et enfants	N/A

1. Recommandations et perspectives

Pour la durabilité des affiches, il serait bien, la prochaine fois, de concevoir des affiches plastifiées qui qui résistent aux aléas climatiques.

VII. Tenue de foras communautaires

A. Contexte et objectifs de l'activité

Etant donné que les rencontres bimensuelles de renforcement des connaissances et des aptitudes des parents/dispensateurs de soins se limitaient à 25 parents par village de mise en œuvre de l'initiative read@home, 2 foras de sensibilisation des parents non enrôlés dans les groupes de 25 personnes étaient organisés dans chacun des 100 village. Les foras avaient pour objet de renforcer l'engagement des parents dans la lecture des enfants.

B. Déroulement de l'activité

En collaboration avec les chefs de village ou délégués de quartier, au mois de mai et de juin 2024, des assemblées sont tenues avec les parents dont les enfants ont reçu des kits de livres mais non membres des groupes de 25 personnes. Il s'est agi de séances sur le rôle parental dans l'apprentissage de la lecture. A l'occasion de ces réunions, les animateurs du projet ont échangé avec les participants sur les comportements favorables à adopter pour la pratique et le renforcement de la lecture à la maison. Les rencontres se sont faites sous forme d'exposés, de dialogue/débats et discussions.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Au total, 200 foras sont tenus dans les 100 villages/quartiers soient 2 foras par village/quartier. Ces rencontres ont touché :

Départements	Communes	Villages ou Quartiers choisis (clusters)	Nombre de participants			TOTAL
			Homme	Femme	Enfants /jeunes	
MBACKE	Taïf	Taïf	2	44	0	46
		Baïla	6	43	0	49
		Touba Naba	12	40	0	52
		Bouliery Ndiolofène	6	45	0	51
		Danki	2	35	0	37
	Kael	Maka kael-Ndiao	12	55	2	69
		Touba Kael	2	38	0	40
		Loumbé	7	33	0	40
		Affé	3	37	0	40
	Darou Salam Typ	Darou Salam Typ	2	41	0	43
		Ndourène	2	28	0	30
		Nasrou Mbacké	7	52	0	59
		Moustane Mbacké	12	28	0	40
		Darou Guéye	2	47	0	49
	Dalla Ngabou	Dalla Ngabou	4	38	3	45
		Darou Khéfor	5	58	2	65
		Ngabou 1	5	32	2	39
		Ngabou 2	13	53	7	73
		Dey Sangou	2	65	2	69
	Darou Nahime	Keur Sidate	0	23	0	23
		Thiéckène	0	18	0	18
		Thiallé	0	14	0	14
		Niopom	12	17	0	29
		Darou Nahim	3	21	0	24
	Mbacké	Mbacké khéware	6	20	10	36
		Mbacké Dimeu	4	22	10	36
		Darou Salama	3	23	11	37
		Doyenne	5	18	9	32
		Palène	4	27	10	41
	Touba Mosquée	Touba Thiawène central	7	30	6	43
		Touba Thiawène Alieu	1	47	4	52
		Dimga	4	31	11	46
		Mame Diarra	2	37	0	39
Nourou Dareyni		10	33	0	43	
DIOURBEL	Ngohé	Kalome	8	57	0	65
		Mbindo	14	50	0	64
		Ndofène	9	44	0	53
		Ngodjilène	6	51	0	57
		Ndiombène Mbafaye	2	44	0	46
	Diourbel	Ndayane	2	24	0	26
		Escale	5	10	0	15
		Cheikh Ibra	12	20	0	32
		Cheikh Anta	1	59	0	60
		Thierno kandji	2	24	0	26
	Tocky Gare	Ngoulé	8	53	0	61
		Tocky Gare	2	51	0	53
		Tocky Toucouleur	4	51	27	82

		Afia Mbacké	4	49	0	53	
		Ngomène	4	45	32	81	
	Patar	Khodjil Mbosseck	10	95	0	105	
		Patar	12	45	5	62	
		Khodji Baling	5	48	2	55	
		Gappo	8	54	2	64	
		Sambé	1	55	8	64	
	Touré Mbonde	Ngalagne	4	30	0	34	
		Touré Mbonde	2	41	0	43	
		Ngokol	8	43	0	51	
		Sarème sérère	14	33	10	57	
		Keur Tamsir	5	23	0	28	
	Ndindy	Layabé	9	46	0	55	
		Ndindy	11	70	0	81	
		Keur Mousseu	16	49	0	65	
		Koky Guye	7	27	4	38	
		Mbobène	9	42	0	51	
	Taïba Moutoupha	Gninguène Salao	3	40	21	64	
		Taïba Moutoupha	12	39	10	61	
		Mbarassane	6	43	10	59	
		Yamal	1	53	8	62	
		Keur Dame kane	22	36	6	64	
	BAMBEY	Thiakhar	Mbafaye	1	31	1	33
			Thiakhar	0	39	0	39
			Keur Saer	3	50	0	53
Mboyène			0	80	0	80	
Ndiakan			0	85	0	85	
Ngoye		Peye Ngoye1	7	27	4	38	
		Peye Ngoye2	8	28	2	38	
		Ndioul1	10	38	2	50	
		Ndiouly2	10	34	7	51	
		Mbahadane	7	33	1	41	
Ngogome		Néme Meïssa	3	38	0	41	
		Silane	2	24	0	26	
		Ngogome	1	53	0	54	
		Seo	2	47	0	49	
		Bambey sérère 2	4	24	0	28	
Gawane		Gawane 1 et 2	3	63	18	84	
		Ngarsse	4	65	45	114	
		Langar Peye	3	84	40	127	
		Ndokary kad	1	31	30	62	
		Lagardien	1	74	41	116	
Keur Samba kane		Keur samba kane1	1	17	0	18	
		Keur samba kane 2	1	16	0	17	
		Gayame	0	28	0	28	
		Keur Médoune	1	32	0	33	
		Ndiarigne	1	24	0	25	
Bambey		Keur Sakoura	6	63	0	69	
	Keur Mass	2	45	0	47		
	DVF Ouest	11	31	0	42		
	DVF Est	6	56	0	62		
	Wakhaldiam Sud	14	35	0	49		
TOTAL			528	4032	425	4985	

VIII. Journée de Réflexion et de partage des stratégies de communication sur le projet Read@Home

A. Contexte et objectifs de l'activité

Pour une meilleure compréhension de la stratégie de communication sur le projet, une journée de réflexion et de partage a été organisée le 20 novembre 2023 au siège de l'ONG PDEF. Les objectifs spécifiques de la rencontre étaient de :

- Partager avec les acteurs de la petite enfance et de la presse locale, l'initiative Read@Home et les besoins en matière de communication ;
- Outre les messages développés dans le cadre global de PIPADHS, identifier d'autres messages clés ;
- Identifier les radios communautaires avec lesquels contracter
- Discuter sur le type de contrat ;
- Mettre en place un comité de suivi du projet.

A la suite de la journée les radios choisies à savoir à Diourbel Baol FM et Moubarak FM, à Bambey, Thiappy Fm Bambey FM, à Mbacké Ucab FM, Zi FM et Benno FM démarrent la diffusion des spots ainsi que les émissions des radios en collaboration avec les acteurs de mise en œuvre.

B. Déroulement de l'activité

La rencontre est facilitée par le Spécialiste communication de ChildFund avec la participation des chargés de communication des IEF, du Coordonnateur de l'ARPECTP et du responsable du CODEPE de Diourbel.

Lors des échanges, il est retenu de contracter, au niveau de chaque département, avec les radios les plus écoutées. Après des échanges fructueux, il a été décidé de diffuser des spots et des émissions durant les trois mois avril, mai et juin 2024 telles que :

- Diffusion deux spots sur l'initiative Read@Home en 20 passages soit 140 spots pour les sept radios
- La réalisation et la diffusion de 6 émissions dont deux par mois durant les trois mois
- La mise à disposition à l'initiative Read@Home d'un plan de diffusion mensuel des spots et émissions

Pour une bonne couverture, les radios ont trouvé un consensus sur le déroulement des émissions radios, après l'enregistrement de l'émission animée par les acteurs des différents départements toutes les radios le diffusent en même temps.

C. Résultats et conclusions de l'activité

- Le comité de suivi mis en place pour coordonner les activités des radios
- Les diffusions des spots sont faites à des heures de grande écoute pour atteindre un plus large public (8H 30 et 21H 30) après les journaux parlés en grande édition. 140 spots sont diffusés
- Des émissions en langue locale, le wolof ainsi 4 émissions en directe et 4 émissions en différé diffusé sur les 7 radios
- Des émissions avec une qualité sonore requise

On peut retenir comme conclusion une bonne campagne de communication durant les trois mois pouvant emmener un changement de comportement sur l'accompagnement de la lecture à la maison.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
Activité de partage sur les stratégies de communication		
ChildFund	Spécialiste Education	1
	Coordonnatrice Read@Home	1
	Spécialiste Communication	1
	Assistante Suivi/Evaluation	1

PDEF	Chargé des programmes d'éducation, Point focal de l'initiative	1
IEF	Inspecteurs Chargés de la Petite Enfance	2
	Points focaux communication	3
CODEPE	Responsables de Diourbel et Mbacké	1
ARPECTP	Coordonnateur	1
Animation des émissions radios		
IEF	Points focaux petite enfance des trois départements	3
	Directrice CODEPE	1
	Chargé de la pédagogie à la direction de la petite enfance	1
	Directrice des cases des tout-petits, membre CODEPE	3
Radios	Les animateurs des différents radios	7

E. Recommandations et perspectives

Après les présentations suivies de discussions, des recommandations et suggestions ont été faites pour une meilleure implication et une communication avec tous les acteurs du projet :

- Créer un cadre d'échange entre les différents acteurs clés pour une bonne mise à œuvre du projet
- Faire des émissions radio décentralisées surtout lors des activités phares
- Partager le rapport du Baseline avec tous les acteurs du projet
- Assurer une bonne coordination du projet avec l'équipe de pilotage
- Harmoniser les interventions et informer les acteurs à temps.

IX. Formation des acteurs radios sur les aspects de la communication liés au projet

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet sur l'initiative Read@Home dans la région de Diourbel, les activités de sensibilisation sont assurées par des émissions radio animées par les acteurs locaux en vue d'une large diffusion de l'initiative Read@Home mais également par une campagne d'affichage pour une sensibilisation à travers le visuel.

C'est ainsi qu'une session de formation de 2 jours a été tenue pour mieux imprégner les acteurs de la radio et ceux des IEF sur les aspects de la communication liée au projet. Cette session est suivie d'une planification détaillée du reste des activités sur les trois derniers mois du projet. Cette mission a été également l'occasion de faire des visites de terrain en vue d'accompagner les animateurs sur la réalisation des activités de sensibilisation.

B. Déroulement de l'activité

La mission a débuté par une session de 2 jours avec des acteurs représentants des IEF, des structures de la petite enfance et des responsables des radios communautaires des 3 départements de la région, Diourbel, Bambey et Mbacké.

Une brève présentation de l'initiative Read@Home a été faite pour rappeler aux participants l'objectif, les activités et les cibles de ce projet. Ainsi il a été rappelé le contexte qui a vu naître le projet et qui est lié à la crise de la COVID et la situation actuelle du système éducatif. Après la présentation, un débat a été ouvert pour permettre aux acteurs d'intervenir par rapport à la mise en œuvre du projet. Les points suivants ont fait l'objet de discussion :

- **La situation de distribution des kits au niveau des 100 villages du projet dans les 20 communes choisies**

En effet, à l'exception des quatre villages de la commune de Touba Mosquée où la distribution n'a pas été faite, les 96 villages des trois départements ont reçu les kits ;

- **Non implication des IEF dans le processus de distribution de kits**

Les participants à l’atelier ont déploré le fait que le schéma de distribution qui devait se faire avec l’appui des IEF a été biaisé.

Aussi, les participants n’ont pas manqué de noter le fait que les données sur la distribution n’ont pas été reportées dans la base de données par les structures qui étaient choisies lors de la formation au démarrage du projet du fait que les engagements liés à la dotation des connexions n’ont pas été respectés.

- **Le défaut de communication avec les responsables des radio communautaires lors de la signature des contrats**

Les responsables des radios ont noté le manque de communication lors de la signature des contrats des deux radios après la rencontre d’identification des radios. En fait sur les 6 radios choisies, seules 2 ont signé un contrat avec PDEF.

- **Présentation et orientation sur la communication de Read@home**

Une autre présentation co- animée par les chargées de communication de PIDADHS et de ChildFund a porté sur la communication autour du projet. Il s’agit d’une feuille de route d’animation d’émission sur l’engagement parental en vue d’harmoniser les interventions.

Les facilitateurs ont tenu à rappeler que la communication sur Read@Home a été internalisée avec l’appui des partenaires de mise en œuvre. Plusieurs Ministères, Directions et autres personnes ressources ont été impliqués dans tout le processus de l’élaboration des outils et documents de communication qui a permis de :

- Développer une stratégie de communication
- Mettre en place un plan de communication.

C. Résultats et conclusions de l’activité

Cet atelier a permis de recadrer les interventions autour de la communication liée au projet et de créer une synergie entre les différents acteurs pour une bonne mise à œuvre du projet.

La feuille de route présentée par les chargés de communication harmonise les interventions des radios choisies.

En plus des 2 radios qui ont démarré la diffusion des spots, 5 autres radios vont suivre et au total, 3 radios à Mbacké, 2 radios à Diourbel et 2 radios à Bambey vont être mises à profit.

A la fin de la session un guide de renforcement des parents sur l’engagement parental est remis à chaque IEF.

D. Participants à la mise en œuvre de l’activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Coordinatrice Projet Read@Home, Spécialiste Education, Chargé de communication	3
PDEF	Superviseur du projet Read@Home	1
PIPADHS	Chargé de communication	1
IEF	Chargés de communication, Points focaux petite enfance	6
Coordination régionale de la petite enfance et des cases des tout petits	Représentant du Coordonnateur	1
CODEPE	Directrices des structures de petite enfance	3
Acteurs radios	Représentant Bambey FM, Baol FM	2

E. Recommandations et perspectives

Actions	Responsables	Deadline
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Signature des contrats avec les 7 radios de proximité ▪ Babacar Diouf prépare les drafts de contrat qu'il soumet à PDEF et ChildFund pour revue, stabilisation et signature. 	Babacar Diouf	8 avril 2024
Voir si le budget permet d'ajouter Benno radio (Mbacké)	Equipe ChildFund	03 avril 2024
Démarrage des émissions	Coordination Equipe projet / Babacar/participants	15 avril 2024
Identification des personnes ressources par département	Responsables structures, points focaux petite enfance IEF, IEF, les animateurs/parents bénéficiaires	03 avril 2024
Partage de la liste et des coordonnées des participants	Superviseur projet	
Démarrage campagne d’Affichage	Travailler avec les animateurs pour l’affichage (services administratifs et établissements publics de santé, place publique, écoles, structures de la petite enfance, CODPE, ANAPES ; etc.	04 avril 2024

X. Diffusion de spots et émissions radios

A. Contexte et objectifs de l’activité

Les parents /dispensateurs de soins ayant reçu les kits n’ont pas tous eu l’opportunité de participer aux séances de renforcement de capacités à lire avec son enfant. Pour atteindre le maximum de parents, le projet a procédé à une large diffusion de l’initiative Read@Home en s’appuyant sur des radios communautaires avec lesquelles il a signé des contrats de prestations pour la diffusion de spots et d’émissions radio à l’échelle des départements de Bambey, Diourbel et Mbacké. Les émissions radios et les spots ont eu pour objet de sensibiliser les parents/dispensateurs de soins, les leaders d’opinion, les autorités administratives et territoriales sur les avantages des activités de lecture à la maison.

B. Déroulement de l’activité

A la suite des rencontres de partage des objectifs du projet et de formation des acteurs sur la communication du projet, des radios communautaires ont été identifiées et validées. Des contrats avaient été signés avec elles pour d’abord, la diffusion en masse de 20 spots par radios pendant un mois et ensuite la diffusion de 2 émissions par mois et par radio pendant 3 mois.

La première émission avait été diffusée en même temps, le même jour par toutes les 7 radio à travers une synchronisation. Cela a permis d’occuper tout l’espace médiatique de la région et tous les auditeurs étaient obligés de suivre l’émission à l’heure convenue. Le reste des émissions mensuelles étaient tenues sous le format de direct avec les animateurs et en enregistrement pour être diffusées dans les prochains jours.

C. Résultats et conclusions de l’activité

Le projet a contractualisé d’abord au mois de janvier avec 6 radios dont 2 à Bambey, 2 à Diourbel et 2 à Mbacké. C’est au mois d’avril qu’une 3 radio à Mbacké a été intégrée. Entre janvier et février, les 6 radios ont chacune diffusé 20 spots ce qui a fait 120 spots pour les deux mois. Du mois d’avril au mois de juin, les 7 radios ont également chacune diffusé 20 spots soit un total de 140 spots. Globalement Même si l’objectif est atteint, les radios continuent la diffusion gratuitement. Globalement 260 spots ont été diffusés.

Pendant 3 mois (avril, mai et juin), chacune des 7 radios a réalisé 2 émissions par mois soient 42 émissions réalisées à la fin du projet.

D. Participants à l'activité

Les émissions radios ont été animées par des inspecteurs de l'éducation et de la formation des IEF, des coordonnatrices des CODEPE, la chargée de la pédagogie de l'Agence Régionale de la Petite Enfance et de la Case des Tout Petits (ARPECPTP), des directeurs et directrices de cases des tout-petits, des animateurs de l'initiative read@home, des relais et des parents.

E. Recommandations et perspectives

Afin de maintenir la dynamique, il est recommandé de continuer les spots et émissions radios.

Outcome 2 : les parents soutiennent les enfants de 0 à 6 ans dans les activités de lecture à la maison

XI. Formation du staff

1. Formation des formateurs sur l'engagement parental pour la lecture des enfants organisées par PIPADHS et la Banque Mondiale

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative Read@Home, les 2, 3 et 6 novembre 2023, la Banque Mondiale et l'Unité de Coordination de PIPADHS ont tenu une session de formation des formateurs des ONG de mise en œuvre de l'initiative Read@Home. L'objectif de la formation était de partager les différentes étapes et la méthodologie de formation des parents/dispensateurs de soins sur l'engagement parental.

Cette activité était consécutive à l'atelier d'harmonisation et de partage des stratégies et outils sur l'engagement parental organisé par l'Unité de Coordination de PIPADHS du 16 au 18 août 2023 à Thiès avec les ONG de mise en œuvre de l'initiative Read@Home. Lors de cet atelier, les représentants de la Banque Mondiale avait promis d'orienter les ONG de mise en œuvre de l'initiative Read@Home sur un guide de formation des parents sur l'engagement parental développé par la Banque Mondiale.

B. Déroulement de l'activité

La formation s'était tenue en ligne (forma virtuel) sur 4 séances soit une séance par jour. Elle a été animée par des spécialistes de la petite enfance de la Banque Mondiale, avec la participation du Coordinateur de l'initiative Read@Home de PIPADHS.

La formation avait porté sur les quatre (4) séances qui articulent le guide. Elles retracent les étapes de l'accompagnement parental. La première séance porte sur la démarche à suivre avant l'histoire, les séances 2 et 3 concernent la démarche à suivre pendant l'histoire et la séance 4 constitue la démarche à suivre après l'histoire. Elle a été participative et permis à chaque participant d'avoir une bonne compréhension des méthodes et approches d'accompagnement des parents à la lecture des enfants et d'en assurer la démultiplication aux animateurs de l'initiative Read@Home.

C. Résultats et conclusions de l'activité

La formation s'est déroulée comme planifiée. Toutes les sessions ont été présentées, les participants ont pu poser des questions et eu l'opportunité de partager leur expérience sur le travail avec les parents. Les participants ont démontré avoir compris le contenu et la démarche de la formation des parents sur l'engagement parental. Chaque ONG a partagé son plan de formation des animateurs. Les participants ont exprimé leur satisfaction à la clôture de l'activité.

D. Participants à l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
Banque Mondiale	Consultants	2
	Spécialiste Petite enfance	1
PIPADHS	Coordonnateur Read@Home	1
ChildFund	Spécialiste Education	1
	Coordonnatrice Read@Home	1
ARED	Coordonnateur Read@Home	1
Save The Children	Coordonnateur Read@Home	1
	Coordonnateur Read@Home	1
La Lumière	Coordonnateur Read@Home	1
Tostan	Coordonnateur Read@Home	1

E. Recommandations et perspectives

- Mettre à la disposition des animateurs des kits de lecture
- Partager avec les ONG le guide de formation et la présentation PowerPoint du guide.

XII. Formation des animateurs du projet sur l'engagement parental

A. Contexte et objectifs de l'activité

Pour opérationnaliser l'initiative, le dispositif mis en place est le recrutement d'une coordonnatrice de projet et d'un superviseur pour assurer le suivi, la coordination et le reportage. 20 animateurs sont recrutés dans les trois (3) départements pour assurer la mise en œuvre des activités de l'initiative auprès des parents/dispensateurs de soins au niveau des quartiers et villages. Afin d'outiller les animateurs à former et accompagner les parents sur l'engagement parental dans la lecture des enfants, une session de formation a été organisée au siège de l'ONG PDEF pendant 4 jours. L'objectif de la formation était de renforcer les capacités des animateurs sur le contenu et la démarche méthodologique du guide de l'engagement parental pour la lecture des enfants.

B. Déroulement de l'activité

Dans le souci d'avoir 4 jours pleins de formation et tenir l'activité dans la même semaine que la cérémonie de lancement de l'initiative, la formation s'est déroulée en 2 étapes. D'abord, le 21 et ensuite, les 23, 24 et 25 novembre 2023. Le 22 novembre était consacré au lancement de l'initiative. La formation s'est déroulée au siège de l'ONG PDEF, avec la participation de la responsable du CODEPE de Diourbel et de l'Inspecteur chargé de la petite enfance à l'IEF de Mbacké qui ont constitué le pool de formateurs avec l'équipe de ChildFund.

La formation a porté sur la présentation du projet et les 4 sessions du guide d'engagement parental pour la lecture des enfants âgés de 0 à 6 ans développé par la Banque Mondiale et celui développé par PIPADHS.

Les présentations PowerPoint du guide étaient effectuées par vidéo projection en plénière. Au fur et à mesure, les participants ont fait des commentaires et posé des questions. Pour ce qui est des questions posées, ce sont d'abord les participants eux – mêmes qui ont apporté des réponses avant que le pool de formateurs apporte des compléments. Les présentations, les commentaires et questions se sont effectuées simultanément.

Chacune des séances a été clôturée par :

- Une synthèse des principaux points abordés ;
- Des questions de clarification des participants ;
- Des jeux de rôle pour mettre en pratique ce qui est appris.

Au début de chaque séance, les messages clés sur la séance précédente sont rappelés pour apprécier le niveau de compréhension des participants.

La formation sur le guide de l'engagement parental a été suivie d'une séance d'orientation sur quelques aspects de la communication notamment la prise de vue. Elle a été facilitée par le Spécialiste communication de ChildFund. Il a insisté sur la qualité des images : comment prendre une photo et quand prendre une photo. L'Assistante en Business développement a partagé avec les participants des informations sur les exigences du bailleur en l'occurrence PIPADHS et la Banque mondiale en vue d'une gestion transparente du projet.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Les simulations effectuées à la suite de chaque session sur l'accompagnement parental à la lecture des enfants ont montré que les participants ont bien compris le contenu du guide.

Un groupe WhatsApp a été créé pour une meilleure interaction entre les animateurs et l'équipe de gestion du projet

Tous les documents et supports de formation sont partagés avec les animateurs.

Les animateurs ont manifesté leur intérêt à travailler dans le projet et leur engagement à ne ménager aucun effort pour la réussite de l'initiative.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Spécialiste Education	1
	Coordonnatrice Read@Home	1
	Spécialiste Communication	1
	Assistante Suivi/Evaluation	1
PDEF	Manager	1
	Chargé des programmes d'éducation, Point focal de l'initiative	1
	Animateurs	20
CODEPE de Diourbel	Responsable	1
IEF Mbacké	Inspecteur Chargé de la Petite Enfance	1

E. Recommandations et perspectives

- Lors des prises de vue, l'animateur doit demander le consentement de la personne et faire signer le formulaire de consentement
- En attendant le démarrage des activités, les animateurs doivent se familiariser avec le guide sur l'engagement parental en le parcourant constamment
- Les formateurs partagent les supports de formation dont le guide de formation, le document de projet, la présentation sur la communication...
- Chaque animateur procède à la planification de ses activités.
- Partager sur le groupe WhatsApp les leçons apprises, les préoccupations, les difficultés et défis.

XIII. Renforcement de capacité des parents

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités d'engagement parental, plusieurs activités ont été déroulées dont le renforcement des capacités des parents ou dispensateurs de soins. Il s'est agi de séances sur le rôle parental dans l'apprentissage de la lecture : les personnes qui s'occupent des enfants ont participé à des séances de groupe sur le rôle parental dans l'encadrement des enfants à lire. Les séances étaient conduites par les animateurs du projet. L'objectif de ces réunions était d'amener les parents/Caregivers à adopter des comportements favorables à l'installation et au renforcement de la lecture à la maison.

B. Déroulement des activités

L'équipe de projet a mis à la disposition de chaque animateur un guide de formation des parents sur l'accompagnement parental. Deux séances de renforcement sont déroulées dans chacun village ou quartiers durant le dernier trimestre de la période de mise en œuvre de l'initiative. Les rencontres se font par groupe de 25 dispensateurs de soins sous forme d'exposés de débats et discussions.

C. Résultats et conclusions de l'activité

2 séances de renforcement de capacité des parents et dispensateurs de soins ont été tenue pendant 3 mois (avril, mai et juin 2024) dans chacun des 100 villages. Ces séances de renforcement de capacités ont bénéficié à 4 055 personnes dont 106 hommes contre 2500 personnes ciblées au départ. Les personnes touchées sont réparties comme suit par département, par commune et par village :

Départements	Communes	Villages ou Quartiers choisis (clusters)	Nombre de participants		Total
			Hommes	Femmes	
MBACKE	Taïf	Taïf	0	33	33
		Baïla	1	35	36
		Touba Naba	0	41	41
		Bouliery Ndiolofène	0	36	36
		Danki	0	34	34
	Kael	Maka kael-Ndiao	0	31	31
		Touba Kael	1	44	45
		Loumbé	0	30	30
		Affé	0	42	42
	Darou Salam Typ	Darou Salam Typ	2	39	41
		Ndourène	1	42	43
		Nasrou Mbacké	2	43	45
		Moustane Mbacké	2	42	44
		Darou Guéye	1	43	44
	Dalla Ngabou	Dalla Ngabou	0	46	46
		Darou Khéfor	0	47	47
		Ngabou 1	0	44	44
		Ngabou 2	0	48	48
		Dey Sangou	2	46	48
	Darou Nahime	Keur Sidate	0	26	26
		Thiéckène	0	24	24
		Thiallé	0	30	30
		Niopom	19	35	54
		Darou Nahim	0	26	26
	Mbacké	Mbacké khéware	0	44	44
		Mbacké Dimeu	0	48	48
		Darou Salama	0	45	45
		Doyenne	0	41	41
		Palène	0	45	45
	Touba Mosquée	Touba Thiawène central	2	41	43
		Touba Thiawène Alieu	0	37	37
		Dimga	2	44	46
		Mame Diarra	0	40	40
		Nourou Dareyni	0	35	35
	DIOURBEL	Ngohé	Kalome	2	46
Mbindo			0	45	45
Ndofène			0	50	50
Ngodjilène			0	44	44

		Ndiombène Mbafaye	0	49	49
	Diourbel	Ndayane	2	29	31
		Escale	0	11	11
		Keur Cheikh Ibra	2	21	23
		Keur Cheikh Anta	0	29	29
		Thierno kandji	0	17	17
	Tocky Gare	Ngoulé	0	57	57
		Tocky gare	0	49	49
		Tocky toucouleur	0	55	55
		Afia Mbacké	0	47	47
		Ngomène	0	48	48
	Patar	Khodjil Mbosseck	0	46	46
		Patar	0	49	49
		Khodji Baling	0	46	46
		Gappo	0	38	38
		Sambé	0	60	60
	Touré Mbonde	Ngalagne	0	28	28
		Touré Mbonde	0	52	52
		Ngokol	0	52	52
		Sarème sérère	0	32	32
		Keur Tamsir	2	27	29
	Ndindy	Layabé	8	42	50
		Ndindy	2	48	50
		Keur Mousseu	7	43	50
		Koky Guye	12	38	50
		Mbobène	10	40	50
	Taïba Moutoupha	Gninguène Salao	0	48	48
		Taïba Moutoupha	0	48	48
		Mbarassane	0	48	48
		Yamal	0	43	43
		Keur Dame kane	0	60	60
BAMBEY	Thiakhar	Mbafaye	2	47	49
		Thiakhar	0	35	35
		Keur Saer	1	45	46
		Mboyène	0	47	47
		Ndiakan	0	41	41
	Ngoye	Peye ngoye1	0	40	40
		Peye ngoye2	0	47	47
		Ndioul1	0	39	39
		Ndiouly2	0	39	39
		Mbahadane	0	44	44
	Ngogome	Néme Meïssa	2	39	41
		Silane	3	33	36
		Ngogome	2	34	36
		Seo	4	31	35
		Bambey sérère 2	3	29	32
	Gawane	Gawane 1 et 2	0	32	32
		Ngarsse	1	28	29
		Langar Peye	5	46	51
		Ndokary kad	1	48	49
		Langardeun	0	46	46
	Keur Samba kane	Keur samba kane1	0	38	38
		Keur samba kane 2	0	32	32
		Gayame	0	44	44
		Keur Médoune	0	38	38
		Ndiarigne	0	45	45

	Bambey	Keur Sakoura	0	22	22
		Keur Mass	0	37	37
		DVF Ouest	0	34	34
		DVF Est	0	28	28
		Wakhaldiam Sud	0	29	29
TOTAL			106	3 949	4 055

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Ce sont les parents/dispensateurs de soins des enfants âgés de 0 à 5 ans qui ont pris part aux activités de renforcement de capacités sur l'engagement parental pour la lecture des enfants. Par ailleurs, ces activités ont enregistré la participation de certains leaders tels que les Bâjjenu Gokh, les relais communautaires et les chefs de village ou quartier.

XIV. Causerie mensuelle sur la lecture

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le but de sensibiliser davantage les parents et les communautés pour l'adoption des comportements favorables à l'installation et au renforcement de la lecture à la maison, des causeries ont été tenues dans chaque village/quartier sous forme de dialogue/débat et de discussions. Ces rencontres avaient pour objectifs d'échanger avec des porteurs de voix sur le thème de l'engagement parental, de faire le point sur la mise en œuvre du projet mais également de solliciter leur appui pour la réussite du projet.

B. Déroulement de l'activité

Chaque animateur, avec l'appui des relais a organisé deux causeries dans chaque village ou quartier durant le trimestre (avril, mai et juin). Il s'est agi de la tenue de réunions avec les parents/dispensateurs de soins, les leaders, les Bâjjenu Gox ainsi que les représentants des collectivités territoriales communautaires regroupant les autorités locales dont les chefs de village ou délégués de quartier, les représentants du maire, les Bâjjenu Gox ainsi que les relais et des parents/dispensateurs de soins.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Au mois d'avril, sur les 100 causeries planifiées, 98 causeries ont pu être réalisées. Deux causeries n'ont pas pu être déroulées dans la commune de Diourbel dû des contraintes de date. Au total 198 causeries communautaires sont réalisées durant le trimestre avril-mai et juin 2024. Ces rencontres ont touché 2237 personnes.

A l'occasion de ces rencontres, les participants ont toujours manifesté leur engagement à accompagner les communautés dans l'initiative. D'ailleurs, les Bâjjenu Gox et les relais ont apporté un appui considérable aux animateurs depuis la distribution des kits, le choix des bénéficiaires et la mobilisation des parents dispensateurs de soins.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Départements	Communes	Villages ou Quartiers choisis (clusters)	Nombre de participants		TOTAL
			Homme	Femme	
MBACKE	Taif	Taïf	0	25	25
		Baïla	1	27	28
		Touba Naba	2	25	27
		Bouliery Ndiolofène	0	22	22
		Danki	3	23	26
	Kael	Maka kael-Ndiao	1	29	30

		Touba Kael	1	33	34	
		Loumbé	8	32	40	
		Affé	0	24	24	
	Darou Salam Typ	Darou Salam Typ	2	23	25	
		Ndourène	2	24	26	
		Nasrou Mbacké	1	24	25	
		Moustane Mbacké	1	22	23	
		Darou Guéye	2	21	23	
	Dalla Ngabou	Dalla Ngabou	1	18	19	
		Darou Khéfor	0	21	21	
		Ngabou 1	0	23	23	
		Ngabou 2	0	28	28	
		Dey Sangou	0	30	30	
	Darou Nahime	Keur Sidate	1	21	22	
		Thiéckène	1	14	15	
		Thiallé	0	19	19	
		Niopom	1	17	18	
		Darou Nahim	4	22	26	
	Mbacké	Mbacké khéware	3	19	22	
		Mbacké Dimeu	4	18	22	
		Darou Salama	6	18	24	
		Doyenne	13	10	23	
		Palène	5	18	23	
	Touba Mosquée	Touba Thiawène central	0	29	29	
		Touba Thiawène Alieu	0	26	26	
		Dimga	2	40	42	
		Mame Diarra	0	29	29	
		Nourou dareyni	0	29	29	
	DIOURBEL	Ngohé	Kalome	0	30	30
			Mbindo	0	30	30
			Ndofène	0	30	30
			Ngodjilène	0	30	30
			Ndiombène Mbafaye	1	22	23
		Diourbel	Ndayane	2	20	22
			Escale	0	24	24
			Cheikh Ibra	1	27	28
			Cheikh Anta	0	30	30
			Thierno kandji	0	25	25
		Tocky Gare	Ngoulé	0	25	25
			Tocky gare	1	29	30
			Tocky toucouleur	0	25	25
			Afia Mbacké	2	25	27
			Ngomène	0	24	24
		Patar	Khodjil Mbosseck	0	24	24
			Patar	0	25	25
			Khodji Baling	2	25	27
			Gappo	1	24	25
Sambé			0	28	28	
Touré Mbonde		Ngalagne	0	21	21	
		Touré Mbonde	0	28	28	
		Ngokol	0	49	49	
		Sarème sérère	0	19	19	
		Keur Tamsir	0	22	22	
Ndindy		Layabé	0	25	25	
		Ndindy	2	17	19	
		Keur Mousseu	0	31	31	

	Taïba Moutoupha	Koky Guye	0	12	12	
		Mbobène	1	21	22	
		Gninguène Salao	0	21	21	
		Taïba Moutoupha	0	19	19	
		Mbarassane	0	24	24	
		Yamal	0	20	20	
		Keur Dame kane	0	27	27	
BAMBEY	Thiakhar	Mbafaye	1	28	29	
		Thiakhar	0	30	30	
		Keur Saer	1	26	27	
		Mboyène	1	47	48	
		Ndiakan	0	24	24	
	Ngoye	Peye ngoye1	0	23	23	
		Peye ngoye2	0	30	30	
		Ndioul1	0	17	17	
		Ndiouly2	0	21	21	
		Mbahadane	1	13	14	
	Ngogome	Néme Meïssa	4	25	29	
		Silane	3	16	19	
		Ngogome	1	25	26	
		Seo	2	20	22	
		Bambey sérère 2	5	15	20	
	Gawane	Gawane 1 et 2	1	29	30	
		Ngarsse	0	35	35	
		Langar Peye	20	47	67	
		Ndokary kad	3	24	27	
		Langardeun	7	23	30	
	Keur Samba kane	Keur samba kane1	1	18	19	
		Keur samba kane 2	0	17	17	
		Gayame	0	19	19	
		Keur Médoune	0	11	11	
		Ndiarigne	0	16	16	
	Bambey	Keur Sakoura	4	13	17	
		Keur Mass	0	26	26	
		DVF Ouest	0	24	24	
		DVF Est	0	16	16	
		Wakhaldiam Sud	2	14	16	
	TOTAL			116	2 121	2 237

E. Recommandations et perspectives sur les rencontres communautaires

Au regard des difficultés rencontrées dont :

- Les retards des participants qui occasionnent des interruptions dans les discussions impactant sur la durée de l'activité
- Le report de certaines rencontres à cause de la non-disponibilité de certains acteurs clés
- Le déplacement des participants qui habitent dans des villages éloignés
- Les loumas ou marchés hebdomadaires ne facilitant pas la mobilisation des parents
- La difficile mobilisation des hommes
- La négligence de certains parents qui attendent toujours les rappels
- Les rencontres de tontines ne facilitent pas souvent la mobilisation des bénéficiaires
- Les retards des bénéficiaires aux rencontres entraînant un démarrage tardif des activités.

Il est recommandé de :

- Plus et davantage sensibiliser les communautés avant le démarrage de la mise en œuvre des activités
- Mettre à contribution les relais pour le choix des dates de tenue des rencontres
- Informer à temps les bénéficiaires sur les activités à mener
- Mettre l'accent sur les visites à domicile.

XV. Visite à domicile

A. Contexte et objectifs de l'activité

Conscients que tous les participants ne peuvent pas avoir le même rythme et le même niveau de compréhension et d'engagement, le projet a organisé des visites à domicile (VAD) au profit des participants qui présentent des difficultés de compréhension ou qui ne participent pas aux discussions. Les VAD étaient une stratégie de coaching sur la lecture à la maison avec les enfants.

B. Déroulement de l'activité

Les VAD ont consisté à des entretiens individuels et/ou discussions avec les participants identifiés par les animateurs au cours des réunions de groupe comme présentant des difficultés de compréhension ou qui ne sont pas assidus aux réunions. Lors des VAD, il s'est agi d'observer directement le bénéficiaire et de faire des démonstrations avec lui afin de lui fournir des conseils pratiques. Les VAD avaient consisté à un coaching sur les stratégies de lecture à la maison. Chaque bénéficiaires de VAD a reçu au minimum deux visites par mois par les animateurs et par les relais communautaires. Les VAD sont déroulées lors des derniers mois du projet (mai et juin). Pour atteindre l'objectif de 7500 VAD, l'équipe de projet a mis en contribution les relais communautaires qui ont participé à la distribution des livres. Dans chaque village, un relai a été choisi et orienté sur les objectifs du projet et des VAD et sur l'approche de mise en œuvre des VAD. Les relais choisis ont, depuis le démarrage de l'initiative Read@home, appuyé les animateurs dans la mise en œuvre des activités. Du coup, ils ont eu une bonne connaissance du projet.

C. Résultats et conclusions de l'activité

Dans chaque groupe de 25 parents, 10 participants bénéficiaires des VAD ont été identifiés. Ils ont été répartis entre l'animateur et le relai dont cinq à l'animateur et les autres cinq au relais communautaire. Chacun des 20 animateurs devrait réaliser 50 VAD par mois soit 100 visites à domicile durant les deux mois (mai et juin). Au total, les animateurs ont fait 2 081 VAD. Chacun des 100 relais devrait réaliser 55 VAD sur les deux mois (mai et juin) ce qui devrait faire un total de 5 500 visites à domicile effectuées par les 100 relais. Cependant le total de VAD effectué par les relais est 5412. Cette stratégie développée a permis d'atteindre 7493 VAD sur les 7 500 planifiées.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

a. VAD du mois de mai 2024

Départements	Communes	Villages ou Quartiers choisis (clusters)	Nombre de participants		TOTAL
			Relais	Superviseur	
MBACKE	Taïf	Taïf	25	10	35
		Baïla	25	10	35
		Touba Naba	29	10	39
		Bouliery Ndiolofène	30	10	40
		Danki	25	10	35
	Kael	Maka kael-Ndiao	30	21	51
		Touba Kael	30	10	40

		Loumbé	30	10	40	
		Affé	30	10	40	
	Darou Salam Typ	Darou Salam Typ	30	10	40	
		Ndourène	30	10	40	
		Nasrou Mbacké	30	10	40	
		Moustane Mbacké	30	10	40	
		Darou Guéye	30	10	40	
	Dalla Ngabou	Dalla Ngabou	27	10	37	
		Darou Khéfor	30	10	40	
		Ngabou 1	25	9	34	
		Ngabou 2	25	10	35	
		Dey Sangou	28	10	38	
	Darou Nahime	Keur Sidate	30	10	40	
		Thiéckène	25	10	35	
		Thiallé	30	10	40	
		Niopom	30	10	40	
		Darou Nahim	25	10	35	
	Mbacké	Mbacké khéware	28	10	38	
		Mbacké Dimeu	30	10	40	
		Darou Salama	30	10	40	
		Doyenne	28	10	38	
		Palène	28	10	38	
	Touba Mosquée	Touba Thiawène central	25	11	36	
		Touba Thiawène Alieu	25	12	37	
		Dimga	25	12	37	
		Mame Diarra	25	11	36	
		Nourou dareyni	25	13	38	
	DIOURBEL	Ngohé	Kalome	28	28	10
			Mbindo	28	28	10
			Ndofène	28	28	10
			Ngodjilène	28	28	10
			Ndiombène Mbafaye	28	28	10
		Diourbel	Ndayane	26	7	33
			Escale	27	12	39
			Keur Cheikh Ibra	25	8	33
			Cheikh Anta	27	8	35
Thierno kandji			28	12	40	
Tocky Gare		Ngoulé	28	10	38	
		Tocky gare	30	10	40	
		Tocky Toucouleur	28	10	38	
		Afia Mbacké	30	10	40	
		Ngomène	28	10	38	
Patar		Khodjil Mbosseck	28	10	38	
		Patar	26	10	36	
		Khodji Baling	29	10	39	
		Gappo	28	10	38	
		Sambé	30	10	40	
Touré Mbonde		Ngalagne	25	10	35	
		Touré Mbonde	28	10	38	
		Ngokol	30	11	41	
		Sarème sérère	27	11	38	
		Keur Tamsir	27	9	36	
Ndindy		Layabé	25	10	35	
		Ndindy	27	10	37	
		Keur Mousseu	25	10	35	
		Koky Guye	25	10	35	

	Taïba Moutoupha	Mbobène	25	10	35
		Gninguène Salao	25	10	35
		Taïba Moutoupha	30	10	40
		Mbarassane	28	10	38
		Yamal	30	10	40
		Keur Dame kane	25	10	35
BAMBEY	Thiakhar	Mbafaye	25	10	10
		Thiakhar	25	13	38
		Keur Saer	29	17	46
		Mboyène	27	0	27
		Ndiakan	26	10	36
	Ngoye	Peye ngoye1	29	10	10
		Peye ngoye2	30	10	10
		Ndioul1	27	10	10
		Ndiouly2	30	10	10
		Mbahadane	27	10	10
	Ngogome	Néme Meïssa	25	10	35
		Silane	25	10	35
		Ngogome	25	10	35
		Seo	25	10	35
		Bambey sérère 2	25	10	35
	Gawane	Gawane 1 et 2	17	10	27
		Ngarsse	25	10	35
		Langar Peye	28	10	38
		Ndokary kad	24	10	34
		Langardeun	28	10	38
	Keur Samba kane	Keur samba kane1	28	10	38
		Keur samba kane 2	28	10	38
		Gayame	28	10	38
		Keur Médoune	27	9	36
		Ndiarigne	28	10	38
	Bambey	Keur Sakoura	30	10	40
		Keur Mass	30	10	40
		DVF Ouest	25	10	35
		DVF Est	27	10	37
		Wakhaldiam Sud	30	10	40
TOTAL			2711	1096	3807

b. VAD du mois de Juin 2024

Départements	Communes	Villages ou Quartiers choisis (clusters)	Nombre de participants		TOTAL
			Relais	Superviseur	
MBACKE	Taïf	Taïf	25	10	35
		Baïla	25	10	35
		Touba Naba	25	10	35
		Bouliery Ndiolofène	25	10	35
		Danki	25	10	35
	Kael	Maka kael-Ndiao	25	20	45
		Touba Kael	50	11	61
		Loumbé	25	9	34
		Affé	21	12	33
	Darou Salam Typ	Darou Salam Typ	25	10	35
		Ndourène	25	10	35

		Nasrou Mbacké	25	10	35
		Moustane Mbacké	25	10	35
		Darou Guéye	25	10	35
	Dalla Ngabou	Dalla Ngabou	25	10	35
		Darou Khéfor	25	10	35
		Ngabou 1	30	9	39
		Ngabou 2	30	10	40
		Dey Sangou	25	10	35
	Darou Nahime	Keur Sidate	29	10	39
		Thiéckène	30	10	40
		Thiallé	30	10	40
		Niopom	30	10	40
		Darou Nahim	30	10	40
	Mbacké	Mbacké khéware	38	10	48
		Mbacké Dimeu	34	10	44
		Darou Salama	30	10	40
		Doyenne	30	10	40
		Palène	28	10	38
	Touba Mosquée	Touba Thiawène central	25	10	35
		Touba Thiawène Alieu	26	8	34
Dimga		25	13	38	
Mame Diarra		26	10	36	
Nourou dareyni		25	12	37	
DIORBEL	Ngohé	Kalome	28	10	38
		Mbindo	27	10	37
		Ndofène	30	10	40
		Ngodjilène	25	10	35
		Ndiombène Mbafaye	26	10	36
	Diourbel	Ndayane	28	8	36
		Escale	28	10	38
		Cheikh Ibra	25	8	33
		Cheikh Anta	28	10	38
		Thierno kandji	34	5	39
	Tocky Gare	Ngoulé	28	10	38
		Tocky Gare	25	10	35
		Tocky Toucouleur	22	10	32
		Afia Mbacké	27	10	37
		Ngomène	27	10	37
	Patar	Khodjil Mbosseck	27	10	37
		Patar	27	10	37
		Khodji Baling	26	10	36
		Gappo	27	10	37
		Sambé	25	10	35
Touré Mbonde	Ngalagne	27	9	36	
	Touré Mbonde	28	10	38	
	Ngokol	25	11	36	
	Sarème sérère	28	11	39	
	Keur Tamsir	25		25	
Ndindy	Layabé	30	10	40	
	Ndindy	25	10	35	
	Keur Mousseu	30	10	40	

		Koky Guye	30	10	40	
		Mbobène	25	10	35	
	Taïba Moutoupha	Gninguène Salao	25	10	35	
		Taïba Moutoupha	25	10	35	
		Mbarassane	18	10	28	
		Yamal	25	10	35	
	Keur Dame kane	30	10	40		
BAMBEY	Thiakhar	Mbafaye	30	10	40	
		Thiakhar	25	10	35	
		Keur Saer	28	10	38	
		Mboyène	00	10	10	
		Ndiakan	30	10	40	
	Ngoye	Peye ngoye1	31	10	41	
		Peye ngoye2	35	10	45	
		Ndioul1	30	10	40	
		Ndiouly2	30	10	40	
		Mbahadane	30	10	40	
	Ngogome	Néme Meïssa	29	10	39	
		Silane	30	10	40	
		Ngogome	28	10	38	
		Seo	27	10	37	
		Bambey sérère 2	30	10	40	
	Gawane	Gawane 1 et 2	30	10	40	
		Ngarsse	24	10	34	
		Langar Peye	28	10	38	
		Ndokary kad	24	10	34	
		Langardeun	28	10	38	
	Keur Samba kane	Keur samba kane1	30	10	40	
		Keur samba kane 2	30	10	40	
		Gayame	27	10	37	
		Keur Médoune	28	9	37	
		Ndiarigne	28	10	38	
	Bambey	Keur Sakoura	25	10	35	
		Keur Mass	21	10	31	
		DVF Ouest	30	10	40	
		DVF Est	28	10	38	
		Wakhaldiam Sud	29	10	39	
	TOTAL			2701	985	3686

E. Recommandations et perspectives

Sur la base des progrès notés avec les VAD dont la prise de conscience de certains bénéficiaires après le passage des animateurs ou des relais ayant occasionné la reprise des activités par certains bénéficiaires qui ne participaient plus, il est recommandé de renforcer les VAD pour la prochaine.

XVI. Promotion de maisons modèles

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative « Lire à la Maison » dans la région de Diourbel, la promotion des maisons à stimuler le goût des enfants à lire et celui des parents à accompagner leurs enfants à lire à la maison en créant au niveau familial des espaces lettrés. L'objectif de l'activité est d'encourager les parents, chacun en ce

qui le concerne, à créer dans la maison un espace de lecture l'aménagement d'espaces de lecture a pour but de créer de l'émulation pour la lecture à la maison. C'est ainsi que, dans chacune des communes de mise en œuvre de l'initiative, des maisons modèles ont été identifiées et les parents/dispensateurs de soins primés.

B. Déroulement de l'activité

Sous la conduite de la présidente des CODEPE de Diourbel, une rencontre de partage et de validation des critères de choix des maisons modèles a été tenue avec les animateurs et animatrices de l'initiative au siège de l'ONG PDEF. A la suite des échanges Les critères suivants ont été validés :

- Existence de bénéficiaires dans la maison
- Existence d'un espace lettré accueillant, aéré, calme, spacieux, propre, sécurisé et bien décoré qui stimule le goût de la lecture chez son enfant.

Il a été convenu que chaque animateur soumettra identifie et soumet au comité de sélection mis en place une proposition de maisons modèles. Le comité de sélection est constitué des membres des CODEPE et du superviseur du projet. C'est ainsi que le comité a effectué une visite sur le terrain des maisons proposées par les animateurs pour validation suivant les critères établis et le nombre de maisons à primer.

C. Résultats et conclusions de l'activité

A la suite de la visite de terrain, 7 maisons ont été validées à Diourbel, 8 à Bambey et 8 à Mbacké soit un total de 23 maisons modèles championnes. Chaque championne a reçu une natte, 6 livres de conte en guise de récompense et d'encouragement.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

- Département de Diourbel : 15 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 7 animateurs du département.
- Département de Mbacké : 14 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 7 animateurs du département.
- Département de Bambey : 14 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 6 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 6 animateurs du département.

Outcome 3: Organisation d'événements communautaires de lecture pour les enfants

XVII. Jeu concours à la lecture

A. Contexte et objectifs de l'activité

A la suite des séances de compétitions de lecture organisées par chaque animateur, il a été organisé trois séances départementales de compétition de lecture. La compétition de lecture, organisée sous forme de jeux de lecture avait pour but de favoriser l'émulation de la lecture à la maison dans le cadre de l'engagement parental de read@home en mettant des parents en compétition au niveau de chaque commune et au niveau de chaque département.

B. Déroulement de l'activité

A la suite des séances de compétitions de lecture tenues dans chaque village, chaque animateur a identifié 15 parents / dispensateurs de soins qui ont le meilleur profil à lire avec leurs enfants. Ainsi une compétition de lecture a été organisée dans chaque département avec les parents / dispensateurs de soins identifiés par les animateurs.

Ces séances départementales ont été tenues devant un jury composé de 4 membres (CODEPE et points focaux de la petite enfance des IEF). Après présentation des membres du jury, les critères de choix du meilleur lecteur ont été partagés. Ces critères sont répertoriés dans la grille de notation ci - dessous :

GRILLE DE NOTATION DU CONCOURS DU MEILLEUR ACCOMPAGNANT EN LECTURE

Département de....., le Juin 2024

N°	Prénoms et NOM	Commune	Village ou Quartier	Nom de l'animateur	Points sur la position	Points sur la tenue du livre	Points sur les questions et contenus	Note du membre du jury	Total des notes des membres du jury	Moyenne des notes des membres du jury	Classement
01											
02											
03											
04											
05											

Prénoms, NOM et signature des membres du jury

Après l'exposé des critères par un membre du jury, un débat a été ouvert pour permettre aux participants de poser des questions afin de comprendre le déroulement du concours. Toutes les questions posées ont trouvé des réponses des membres du jury.

Ensuite, chaque bénéficiaire est passés devant le jury pour lire avec son enfant à la suite duquel chaque membre du jury a attribué une note. Après que tous les bénéficiaires sont passés, les membres du jury se concertent pour apprécier les notes, faire le total et le classement par ordre décroissant allant de la plus grande note à la plus petite.

C. Résultats et conclusions de l'activité

A Diourbel et Mbacké, ce sont les 9 premiers qui ont été retenus pour être récompensés et à Bambey les 7 premier soit un total de 25 bénéficiaires étaient retenus comme champion en accompagnement parental à primer.

Chaque champion a reçu un sac d'écolier contenant 3 cahiers de 32 pages, 3 cahiers de 48 pages, 3 cahiers doubles ligne, 3 cahiers de dessin, 3 éponges en pots, 1 gomme, 1 paquet de crayons de couleur GM, 1 crayon noir, 1 stylo bleu, 1 stylo rouge et 1 ardoise.

L'objectif a été atteint car il a été remarqué des parents engagés, disposés à accompagner leurs enfants.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Les ateliers été conduits par les CODEPE et les points focaux de la petite enfance au niveau des IEF.

- Département de Diourbel :15 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 7 animateurs du département.
- Département de Mbacké :14 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 7 animateurs du département.
- Département de Bambey : 14 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 6 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF et les 6 animateurs du département.

XVIII. Journée de partage d'expériences des parents sur la lecture

A. Contexte et objectifs de l'activité

En vue de davantage renforcer l'engagement parental de la lecture à la maison, le projet a tenu un atelier régional de partage d'expériences entre les bénéficiaires du projet. La rencontre avait pour but de donner l'opportunité aux parties prenantes de partager avec les autres les leçons apprises et les bonnes pratiques de la mise en œuvre de l'initiative et recueillir leurs avis des bénéficiaires.

B. Déroulement de l'activité

L'atelier de partage d'expérience a réuni à Diourbel des parents / dispensateurs de soins bénéficiaires de l'initiative identifiés au niveau des zones de mise en œuvre de l'initiative, les animateurs du projet, le staff technique, les CODEPE, les points focaux petite enfance des IEF et les relais communautaires.

Une présentation du projet a été faite sous forme de rappel dans le but de permettre aux participants d'apprécier le niveau de mise en œuvre des activités.

Après la présentation, la présidente régionale des CODEPE et les inspecteurs points focaux de la petite enfance ont rappelé l'importance des 1000 premiers jours dans la vie d'un enfant et grâce à PIPADHS, le développement intégré de l'enfant est pris en compte avec la nutrition, la santé et à travers l'initiative Read@Home, le paquet de services est complété par l'éducation.

Dans le souci de permettre à tous les participants de partager leurs expériences acquises depuis le début du Projet, il a été privilégié les échanges avec les participants qui ont tous donné leurs avis et partagé leurs expériences mais également soulevé certaines difficultés dans la mise en œuvre de l'initiative.

C. Résultats et conclusions de l'activité

- Les bénéficiaires ont dit avoir remarqué que certains enfants s'intéressent de moins en moins aux téléphones portables depuis qu'ils sont commencé à lire les parents
- La lecture imagée a permis aux enfants de capter le contenu des livres et de mieux comprendre leur environnement
- Certains parents ont dit avoir acquis de nouvelles connaissances grâce aux contenus des livres malgré le fait qu'ils soient analphabètes
- Un coaching est fait entre bénéficiaires après les activités des causeries faites par les animateurs
- Les enfants cibles du projet sont intéressés par les séances de lecture avec l'encadrement de leurs dispensateurs de soins. En effet, selon certains bénéficiaires, ce sont les enfants qui leur rappellent les horaires de lecture
- Certains enfants ont su imposer à leurs parents des horaires de lecture qu'ils rappellent à leurs parents
- Les activités de sensibilisations lors des causeries ont poussé les parents qui n'avaient pas encore retiré leur kit d'aller les récupérer.

Malgré les points forts identifiés, des difficultés ont été relevées dont :

- La distribution des kits qui n'a pas touché certains villages surtout ceux qui n'ont pas de SDIPE
- Selon les acteurs, certains registres d'enregistrement des données de distribution des kits ne sont pas acheminés au niveau central
- Beaucoup de parents n'ont pas bénéficié de renforcement de capacités à lire avec son enfant.
- Le délai court de la mise en œuvre de l'initiative.

L'initiative read@home a été forment appréciée par les participants à la rencontre.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Ce sont 20 bénéficiaires qui ont été distingués par leur assiduité, leur engagement et qui ont inscrit dans leur agenda journalier la lecture à la maison avec leurs enfants qui ont été invités à prendre part à la rencontre. Ils étaient répartis comme suit :

- **Département de Diourbel** : 7 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF
- **Département de Mbacké** : 7 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 7 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF
- **Département de Bambey** : 6 bénéficiaires ou dispensateurs de soins venant des 6 communes d'intervention et deux membres des CODEPE et le point focal de la petite enfance de l'IEF

E. Recommandations et perspectives

Vu l'importance de la lecture pour les enfants, les bénéficiaires souhaitent que le projet puisse passer à l'échelle au niveau de tous les villages des communes et même dans les autres communes parce que Diourbel compte 40 communes alors que le projet n'intervient que dans 20 communes et 100 soit une couverture des communes de 50%.

Une autre recommandation a été de distribuer les kits restants aux enfants qui n'en ont pas.

XIX. Coordination

Participation à la réunion d'évaluation à mi-parcours de l'initiative Read@Home

A. Contexte et objectifs de l'activité

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative Read@Home, les 28 et 29 février 2024, l'Unité de Gestion du Projet « Investir dans les Premières Années pour le Développement Humain au Sénégal » (PIPADHS) a organisé au Ministère de la Femme, de la Famille et de la Protection des enfants une rencontre d'évaluation à mi-parcours de la mise en œuvre de l'initiative.

En effet les contrats de prestation signés entre le PIPADHS et les ONG pour la mise en œuvre de l'initiative dans les sept régions ont pris fin et que pour la plupart des ONG n'ont pas déroulé toutes les activités prévues à cause du retard accusé dans la distribution des kits de livres.

C'est ainsi que cette rencontre est organisée en vue d'évaluation la mise en œuvre des activités à mi-chemin, d'identifier les résultats obtenus, de repérer les difficultés rencontrées, proposer des solutions adaptées et se fixer sur les perspectives.

B. Déroulement de l'activité

Sous la présidence du Directeur de Cabinet du ministère de la Femme, de la Famille et de la Protection des enfants, chaque organisation a présenté le niveau d'exécution de sa mise en œuvre en se basant sur :

- Le rappel des résultats attendus ;
- Les réalisations (Technique & Finance) ;
- Le point sur la Baseline ;
- Le partage des bonnes pratiques ;
- Les difficultés rencontrées ;
- Les perspectives.

Les présentations ont montré des niveaux d'exécution différentes d'une organisation à l'autre et sont suivies de plénière et des questions de clarification.

Après échange, chaque organisation a travaillé sur les difficultés rencontrées et les solutions préconisées, le ou les responsables de l'exécution et l'échéance.

A la suite des différentes présentations, les difficultés notées pour la plupart des organisations sont :

- Le retard dans la mise en œuvre dû à la longue attente de la distribution des kits ;
- Le délai limité de mise en œuvre des activités non encore réalisées ;
- Le budget destiné au fonctionnement consommé alors que des activités restent à être réalisées.

C. Résultats et conclusions de l'activité

A la fin de l'atelier, il a été retenu de :

- Prolonger le délai de mise en œuvre jusqu'en fin juin 2024 avec la signature d'un avenant entre PIPADHS et les ONG ;
- Finaliser la Baseline et partager le rapport au plus tard le 20 mars ;
- Replanifier les activités jusqu'en fin juin 2024 de concert avec le PIPADHS ;
- Proposer un réajustement technique et financier des activités jusqu'à fin juin à soumettre à l'UGP ;

NB : l'Unité de Gestion du Projet de PIPADHS n'a pas prévu d'augmenter des fonds dans le cadre de l'avenant.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
Banque Mondiale	Spécialiste Petite enfance	1
PIPADHS	Coordonnateur Read@Home	1
	Chargé de communication	1
	Responsable suivi évaluation	1
ChildFund	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1
ARED	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1
Save The Children	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1
La Lumière	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1
Tostan	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1
CNDN	Manager du projet	1
	Chargée du projet	1
	Financier	1

E. Recommandations et perspectives

- Organiser des rencontres de replanification budgétaire entre les ONG et le PIPADHS
- Signer un avenant de 3 mois allant du mois d'avril à juin 2024.

XX. Tenue d'une rencontre de replanification des activités à la suite de la prolongation du délai de mise en œuvre de l'initiative

A. Contexte et objectifs de l'activité

À la suite de la prolongation du délai de mise en œuvre de l'initiative de 3 mois (avril, mai et juin), il a été organisé le 5 avril 2024 une journée de replanification des activités avec les animateurs. L'objectif était que chaque animateur dispose d'un plan d'action clair sur l'ensemble des activités qu'il a à réaliser.

B. Déroulement de l'activité

La rencontre était d'abord axée sur le partage des activités à réaliser durant les trois mois qui couvrent le délai d'extension et ensuite sur :

- Le partage du canevas de planification à tous les animateurs ;
- Le partage des indicateurs pour chaque activité ;
- La planification des activités jusqu'à fin juin par animateurs.

C. Résultats et conclusions de l'activité

La replanification trimestrielle de toutes les activités est effectuée par animateur et par village.

La rencontre fut une occasion pour remettre aux animateurs les supports de communication (affiches et flyers).

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Coordinatrice Projet Read@Home, Spécialiste Education, Chargé de communication	3
PDEF	Superviseur du projet Read@Home	1
	Animateurs Read@Home	20

E. Recommandations et perspectives

À la fin de l'atelier il a été retenu de :

- Continuer les activités de sensibilisation, démarrer les renforcements des capacités des parents
- Procéder dans les brefs délais à l'affichage de supports de sensibilisation
- Décaler les Visites à domicile jusqu'au début du mois de mai, le temps d'identifier les bénéficiaires lors des rencontres de renforcement des capacités des parents
- Valider les plans d'action avec les communautés.

XXI. Missions de supervision des activités d'engagement parental

A. Contexte et objectifs de l'activité

À la suite de la rencontre de replanification, les animateurs ont poursuivi les activités de sensibilisation. C'est ainsi que le spécialiste Education et la coordinatrice du projet ont effectué des missions de suivi au niveau de tous les départements et des communes pour superviser certaines activités telles que les causeries et affichages des supports de communication et effectuer des visites de courtoisie aux autorités villageoises et de quartiers, des parents.

B. Déroulement de l'activité

Les visites ont démarré le 06 avril 2024 à Bambey commune, au quartier Wakhaldiam. L'équipe a été reçue par l'animateur du projet, le chef de quartier, le président des parents d'élèves et un parent bénéficiaire de l'initiative Read@Home et par ailleurs, relais communautaire.

Après avoir échangé avec eux sur le projet, les attentes et les prochaines étapes qui nécessitent la participation de tous comme lors de la campagne l'affichage des supports de communication, l'équipe s'est rendue dans une famille bénéficiaire pour apprécier le niveau de compréhension du projet, vérifier comment les kits de livres sont entretenus et recevoir leurs feedbacks.

Ensuite, l'équipe s'est rendue à Ngogom, dans le village de Ndème Meïssa où elle a pris part à une causerie communautaire marquée par une forte présence des parents et des notables du village. Le spécialiste Education a communiqué sur le rôle du parent dans l'accompagnement de ses enfants.

Le 07 avril 2024, l'équipe s'est rendue à Dalla Ngabou, commune de Ngabou, département de Mbacké où elle a rencontré le chef de village, deux relais PRN impliqués dans la mise en œuvre du projet, le président des parents d'élèves, la Bàjjenu Gox et l'animateur. Après échanges sur le projet, deux parents ont été visités et sensibilisés sur l'entretien des kits et l'importance d'accompagner son enfant à lire.

Dans la même journée du 07 avril, l'équipe s'est rendue au village de Loumbé, commune de Kael, département de Mbacké. Elle a assisté à une causerie sur l'accompagnement parental qui a enregistré une forte présence des hommes et des femmes ainsi que le chef de village, la Bàjjenu Gox et le relais PRN chargé de la distribution des kits.

Le 08 avril 2024, l'équipe s'est rendu d'abord à Patar dans le département de Diourbel où elle a rencontré le chef de village, l'imam de la mosquée, le président des parents d'élèves, la Bàjjenu Gox, le relais PRN et l'animatrice. Les responsables du village ont magnifié la venue du projet et se sont engagés à accompagner les acteurs pour la réussite du projet.

Le même jour l'équipe s'est rendue au village de Tocky gare où elle a assisté à une rencontre de sensibilisation. La rencontre a enregistré une forte présence des femmes bénéficiaires, celle du chef de village et du représentant du maire. L'assistance a échangé sur l'importance du projet et la nécessité d'accompagner son enfant à la lecture.

Après l'étape de Tocky, l'équipe a effectué une visite à Ndiombène Mbafaye dans la commune de Ngohé. L'animatrice et le représentant de la structure de petite enfance trouvée à la commune ont procédé à l'affichage des supports de communication avec la participation de conseillers de la commune, de cinq chefs de villages environnants et des communautés. L'équipe a terminé la mission par une visite de courtoisie au chef de village de Ndiombène Mbafaye, président de l'Association des chefs de villages.

C. Résultats et conclusions de l'activité

la supervision des activités, les rencontres avec les bénéficiaires et les visites de courtoisie aux autorités villageoises et de quartiers ont permis à l'équipe de projet de mieux sensibiliser sur l'importance de l'initiative read@home et de rendre plus crédible l'intervention des animateurs sur le terrain. Partout, il a été relevé une forte détermination des acteurs à œuvrer pour la réussite de l'initiative.

D. Participants à la mise en œuvre de l'activité

Organisation/Structure	Fonctions/statuts	Effectifs
ChildFund	Coordinatrice Projet Read@Home, Spécialiste Education	2

PDEF	Animateurs Read@Home	6
Communautés		
Bambey, commune de Bambey, quartier Wakhaldiam	Chef de village, relais, bénéficiaires et autres membres de la famille	7
Bambey, commune de Ngogom, village Ndème Meïssa	Chef de village, imam, président des parents d'élèves, bénéficiaires	22
Mbacké, commune de Mbacké, village Dalla Ngabou	Chef de village, président des parents d'élèves, relais PRN, bénéficiaires	5
Mbacké, commune de kael, village de Loumbé	Chef de village, relais PRN, bàjjenu Gox, bénéficiaires	38
Diourbel, commune de Patar	Chef de village, imam, président des parents d'élèves, bàjjenu Gox et relais PRN	4
Diourbel : commune de Tocky gare	Chef de village, représentant maire et une forte mobilisation des femmes	34
Diourbel	Chef de village, président de la structure de petite enfance	3

E. Recommandations et perspectives

- Poursuite du déroulement des activités d'engagement parentale
- Programmer les affichages avec les communautés pour en faire un événement

XXII. Conduite Endline

CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE L'ÉVALUATION

Le Sénégal à travers le PIPADHS a rejoint l'initiative globale Read@Home de la Banque Mondiale pour répondre à la crise de l'éducation fortement accentuée par la pandémie covid-19. Les possibilités de lire et d'apprendre à la maison sont essentielles pour améliorer l'apprentissage des enfants, en particulier dans le contexte de la pandémie de COVID-19 et de la perte d'apprentissage qui en découle. L'élargissement de l'accès aux livres pour les enfants du programme Read@Home avec leurs parents et les personnes qui s'occupent d'eux est essentiel pendant cette crise et constitue un investissement intelligent opportun. Avant la pandémie de COVID-19, la nécessité de faire du foyer un environnement propice à l'apprentissage était déjà identifiée ; mais la pandémie de COVID-19 a rendu son appréhension nécessaire. Trop d'enfants ont peu ou pas d'expérience de la lecture à la maison, ce qui limite le développement de leur langage et l'acquisition des compétences préalables à la lecture. Le sous-développement de ces compétences entrave considérablement la transition des enfants vers l'enseignement de la lecture à l'école, et affecte négativement leur capacité à réussir à l'école, et plus tard dans la vie. A travers le PIPADHS, Read@Home cible les enfants âgés de 0-6 ans avec leurs parents (ou Dispensateurs(trices) de soins) dans les zones d'intervention test du projet au Sénégal. Des livres de contes et autres supports de lecture adaptés Sont distribués aux enfants dans leur domicile en utilisant les mécanismes de classiques de distribution du système scolaires et les plateformes des partenaires de mise en œuvre du projet. Read@Home compte promouvoir un environnement lettré dans les ménages à travers des activités et des outils destinés aux s(trices) de soins, quel que soit leur niveau d'instruction, pour accompagner la pratique de la lecture des enfants. Pour la région de Diourbel ChildFund Sénégal, s'appuyant sur sa bonne connaissance des zones d'intervention du projet, son ancrage communautaire, ses capacités techniques, la qualité de son staff, son expérience dans la gestion de projet d'envergure et son approche d'intervention, en partenariat avec l'ONG PDEF (ex-Fédération du Baol) été sélectionné mettre en œuvre l'initiative « Lire à la Maison ». Le projet Read@Home promeut un environnement lettré dans les ménages à travers des activités et des outils destinés aux parents et ou Dispensateurs(trices) de soins, quel que soit leur niveau d'instruction, pour accompagner la pratique de l'accompagnement à la lecture des enfants ; étant en phase de test, l'établissement de données de référence étant indispensable. En amont de la mise en œuvre des activités d'engagement parental dans la région de Diourbel, une Etude de base sur les Connaissances, Aptitudes et Pratiques a été menée auprès des ménages des sites de mise en œuvre. Les données de références

devaient permettre de déterminer pour chaque indicateur sa valeur de référence (valeur au démarrage du projet) et de prouver les progrès qui seront réalisés. Les activités d'engagement parental ont été mis en œuvre dans les trois départements de la région de Diourbel, notamment 100 villages et quartiers après près de 8 mois de mise en œuvre du projet (sur une durée totale de 9 mois), rendant l'évaluation finale du projet indispensable pour mesurer l'évolution des connaissances, aptitudes et pratiques des bénéficiaires des activités d'engagement parental. A cet effet, une mission de préparation et de collecte de données pour l'évaluation finale CAP du projet Read@Home dans la région de Diourbel a eu lieu du 10 au 13 Juin 2024. L'enquête a été effectuée sur un échantillon de 505 ménages ayant participé aux activités d'engagement parental dans la région de Diourbel dont les enfants âgés de 0 à 6 ans ont reçu un kit de lecture, en raison de 152 ménages dans le Département de Bambey, 176 dans le département de Diourbel et 177 dans le Département de Mbacké.

OBJECTIF DE L'ETUDE

L'objectif principal de l'évaluation finale CAP est de mesurer l'évolution des Connaissances, Aptitudes et Pratiques des bénéficiaires des activités d'engagement parental dans la région de Diourbel.

Les objectifs spécifiques de l'étude sont les suivants :

- ❖ Constituer une base de données pour obtenir des données chiffrées
- ❖ Evaluer les Connaissances, Aptitudes et Pratiques des Dispensateurs(trices) de soins, bénéficiaires des activités d'engagement parental à la fin du projet ;
- ❖ Déterminer les connaissances, attitudes et pratiques ayant un impact sur l'accompagnement à la lecture des enfants de 0 à 5 ans dans la région de Diourbel ;
- ❖ Aboutir à une meilleure compréhension des connaissances, attitudes et pratiques ayant un impact sur l'accompagnement à la lecture des enfants de 0 à 5 ans dans la région de Diourbel ;
- ❖ Identifier les besoins, les problèmes et les obstacles en matière d'accompagnement parental à la lecture des enfants de 0 à 6 ans
- ❖ Fournir des éléments d'orientation et des recommandations pour l'extension du projet et la conception de projets futurs similaires ;

DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Méthode de collecte

En amont de cette évaluation Finale, une évaluation de base ou Baseline avait été faite avant la mise en œuvre des activités d'engagement parental. Pour ces 2 évaluations PIPADHS a opté pour une enquête basée sur les Compétences Attitudes et Capacités (communément appelée enquête CAP) dans toutes les régions où le projet est mis en œuvre. Une étude CAP est une étude représentative conduite auprès d'une population particulière pour identifier les connaissances (C), les attitudes (A) et les pratiques (P) d'une population sur un thème précis.

Pour la baseline l'enquête avait consisté à interroger des Dispensateurs(trices) de soins dont les enfants avaient reçu des kits de lecture ou devaient en recevoir car fréquentant un site PRN (Programme de renforcement de la nutrition ou de soin à l'aide d'un questionnaire, sur la base d'un échantillon et d'une démarche dans les zones où les activités d'engagement parental ont été déroulé à Diourbel. S'agissant de l'évaluation finale Endline ce sont les t de soins qui on participé aux activités d'engagement parental qui ont été interrogé. Des données ont été collectées par des interviewers qui ont utilisé le même questionnaire structuré pour ces deux périodes d'évaluation. Les données quantitatives et qualitatives qui ont été recueillies ont fait l'objet d'une analyse comparative pour observer l'évolution des compétences Attitudes et Pratiques des ménages dans l'accompagnement à la lecture des enfants de 0 à 6 ans.

Outil de collecte

KoboCollect est la plateforme de collecte, de gestion et de visualisation de données choisi par PIPADHS pour développer le formulaire d'enquête et recueillir et traiter les données. Son utilisation est intuitive et accessible. Il peut être utilisé hors ligne pour la collecte des données sur le terrain.

Les enquêteurs ont pu accéder au Questionnaire via des tablettes qui ont été mises à leur disposition pour recueillir les données auprès des ménages qui ont été interviewés. Les tablettes ont été fournies par L'ONG PDEF (Ex-Fédération du Baol). L'équipe de suivi et d'évaluation de ChildFund, avec l'appui du personnel de L'ONG PDEF s'est chargée d'installer l'application sur toutes les tablettes et de les configurer. Le Code QR que PIPADHS a partagé a permis d'accéder au questionnaire d'enquête qui a été administré aux Répondants.

Le questionnaire de l'enquête

Le questionnaire de l'enquête Baseline sur les connaissances, attitudes et Pratiques a été fourni par le PIPADHS. C'est le questionnaire qui est utilisé dans toutes les Zones où le projet est déroulé au Sénégal.

Les principaux thèmes de l'enquête sont les suivants :

- Identification de la personne enquêtée dans le ménage
- Environnement global dans la maison
- Perception de la lecture à la maison
- Environnement d'appui à la lecture à la maison
- Situation par rapport aux connaissances, aux obstacles, aux défis et opportunités pour l'engagement Parental.

Nous avons trois types de Questions dans le questionnaire d'enquête :

- Des questions fermées à choix unique
- Des questions fermées à choix multiples
- Des questions ouvertes

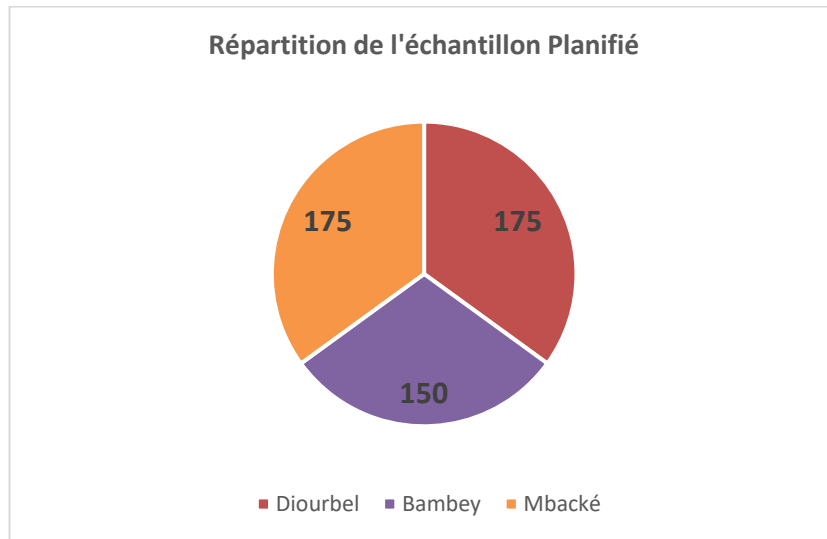
Les questions marquées d'un Astérisque rouge (*) sont obligatoires et il y a pas la possibilité de continuer le questionnaire sans y répondre.

Echantillonnage

- Répartition globale de l'échantillon

Dans le cadre de cette étude CAP, l'échantillonnage fait référence à la manière dont nous avons procédé pour sélectionner les ménages que nous avons inclus dans l'étude. Pour l'évaluation Finale Endline, l'étude sur les Compétences, Attitudes et Pratiques dans la région de Diourbel a été faite sur un échantillon de 500 ménages qui ont participé aux activités d'engagement parental et dont les enfants ont reçu des kits de lecture. Cet échantillon a été réparti entre les trois départements de la région de Diourbel (Bambey, Diourbel et Mbacké).

Au Niveau Région, le projet test Read@Home dans la région de Diourbel a été mis en œuvre dans les trois départements, 20 communes et 100 villages et quartiers. Au niveau Départemental, 7 communes du département de Diourbel, 7 communes du département de Mbacké et 6 communes du département de Bambey ont été touchées. De ce fait nous pouvons compter 35 villages et quartiers à Diourbel et Mbacké et 30 villages à Bambey qui ont bénéficié des activités d'engagement parental dans le cadre du Projet Read@Home.



Graphique 3 : Répartition de l'échantillon Planifié dans la région de Diourbel

La taille de l'échantillon retenue pour chaque village et quartier est de 5 Dispensateurs(trices) de soins ayant participé aux activités d'engagement parental à la lecture. Etant donné qu'il a été fait le choix pour l'évaluation finale endline d'avoir le même nombre de répondants dans tous les villages et quartiers, la taille de l'échantillon au niveau départemental devient variable car Bambey comporte 6 communes de mise en œuvre contre 7 communes à Diourbel et à Mbacké. Le choix de passer d'un échantillon de 450 pour la baseline à 500 pour la endline se justifie par une harmonisation. Dans les départements de Diourbel et de Mbacké il a été prévu un échantillon de 175 répondants pour chacun et 150 répondants dans le département de Bambey ; pour un Total de 500 enquêtes CAP à faire. Pour la Baseline l'échantillon global a été réparti à part égale entre les trois départements.

- **Echantillon par quotas**

Pour tous les villages et Quartiers nous avons tenu compte de la représentativité des enfants âgés de 0 à 3 ans enrôlés dans les sites PRN et ceux âgés de 3 à 6 ans fréquentant les SDIPE.

Dans les trois départements de Diourbel, les quotas de représentativité des sous-tranches (0 - 3 ans et 3 - 6 ans) par villages et quartier ont été fixés de façon aléatoire tout en tenant compte de l'équilibre de représentativité au niveau départemental.

- **Choix des ménages**

Les bénéficiaires des activités du projet sont ceux qui sont ciblés pour répondre au questionnaire. Donc les répondants à cette enquête CAP endline ne sont pas forcément les répondants de la baseline car ce ne sont pas tous les répondants de la baseline qui ont pris part aux activités d'engagement parental à la lecture des enfants de 6 ans et moins. Etant donné que cette évaluation finale vise principalement à mesurer l'évolution des connaissances aptitudes et pratiques des Dispensateurs(trices) de soins, il demeure pertinent d'interroger les Dispensateurs(trices) de soins qui ont réellement pris part aux activités du projet pour observer si ces activités ont entraîné un changement de comportement ou non.

Pour ce faire, tous les animateurs ont pris comme point de départ, la maison du chef de quartier ou de village ou autre autorité locale identifiée pour se présenter l'objet de l'enquête. A partir de là, l'autorité locale aide à identifier et situer les Dispensateurs(trices) de soins dont le(s) enfant(s) âgé(s) de 0 à 6 ans qui fréquentent une SDIPE et un site PRN a(ont) reçu un kit de lecture et qui ont pris part aux activités d'engagement parental. A ce stade, l'identification des répondants n'est pas difficile car chaque agent d'enquête a déjà eu un contact avec la cible.

Cependant, si dans un village ou quartier, l'enquêteur n'arrive pas à combler l'objectif assigné pour l'une des deux sous-tranches d'âges, il(elle) informe les superviseurs qui pourront l'autoriser à enquêter une seule sous-tranche d'âge et à le justifier dans la fiche de debriefing quotidien.

Tableau 3: Répartition de l'échantillon par département et communes

Département	Commune	Echantillon par commune		
		0 – 3 ans	3 – 6 ans	Total par commune
MBACKE	Taif	13	12	25
	Kael	12	13	25
	Darou Salam Typ	13	12	25
	Dalla Ngabou	12	13	25
	Darou Nahime	13	12	25
	Mbacké	12	13	25
	Touba Mosquée	13	12	25
Total MBACKE		87	88	175
DIOURBEL	Ngohé	12	13	21
	Diourbel	13	12	22
	Tocky Gare	12	13	22
	Patar	13	12	22
	Touré Mbonde	12	13	21
	Ndindy	13	12	21
	Taïba Moutoupha	12	11	21
TOTAL DIOURBEL		88	87	175
BAMBEY	Thiakhar	12	13	25
	Ngoye	13	12	25
	Ngogome	12	13	25
	Gawane	13	12	25
	Keur Samba kane	12	13	25
	Bambey	13	12	25
TOTAL BAMBEY		75	75	150
GRAND TOTAL PAR REGION		250	250	500

Formation des Enquêteurs

Ce sont les animateurs recrutés pour la mise en œuvre des activités d'engagement parental qui ont été formés pour mener les enquêtes sur le terrain. Les enquêteurs avaient été formés au préalable pour les besoins de la collecte des données de base à l'entame du projet, avant la mise en œuvre des activités d'accompagnement parental à la lecture. Donc avant le déploiement sur le terrain pour la collecte de données finales sur les Compétences Aptitudes et Pratiques des Dispensateurs(trices) des soins, nous avons tenu une session de rafraîchissement et de partage d'expériences sur l'évaluation de base.

Il s'est agi de :

- Partager les objectifs de l'évaluation finale CAP ;
- Expliquer l'importance d'une enquête CAP endline et sa finalité ;
- Maîtriser le contenu et les procédures de collecte de données ;
- Faire un rappel de l'outil de collecte (KoboCollect) et des paramètres de configuration ;
- Faire un rappel sur l'utilisation des tablettes pour la collecte et la synchronisation ;
- Parcourir à nouveau le questionnaire sur l'application KoboCollect ;
- Essai de traduction des questions en langue locale « Wolof » (brainstorming) ;
- Faire un rappel du protocole d'enquête ;

- Partager les règles de bonne conduite ;
- Partager les consignes pour le déroulement de l'enquête ;
- Apprendre des expériences vécues sur le terrain lors de la Baseline ;
- Apporter des réponses aux questions ;
- Partager les fiches de planification de l'échantillon et les fiches de suivi ;
- Remettre le matériel de collecte et les ressources financière pour le déploiement.

Cette session de rafraichissement était basée sur des échanges qui ont été très productifs.

Test du Questionnaire

Disposant des tablettes destinées à la collecte des données pour l'évaluation finale CAP, nous avons de nouveau testé le questionnaire en le parcourant avec les enquêteurs du début à la fin. Compte tenu du fait que la quasi-totalité des répondants rencontrés sur le terrain parlent les langues locales, notamment le « Wolof » qui est la langue véhiculaire la plus répandue, un essai de traduction des questionnaires était judicieux afin de trouver les tournures et les mots les plus appropriés pour poser les questions. Cet exercice s'est transformé en une séance de brainstorming qui était très productive. Le partage d'expériences des animateurs a aussi permis d'identifier des obstacles auxquels on a essayé d'apporter des solutions ou des mesures de contournement.

Equipe de l'enquête

L'enquête s'est déroulée sur 2 jours et l'équipe était composée de :

- L'équipe de suivi et évaluation de ChildFund composée du Spécialiste en suivi et évaluation et de l'assistante en suivi et évaluation a coordonné l'étude du début à la fin.
- Le superviseur du projet Read@Home dans la région de Diourbel
- Deux équipes de supervision composées de professionnels ayant une expérience de terrain adéquate et incarnant un leadership ont participé à la collecte des données sur le terrain. Elles étaient composées de l'équipe de suivi et évaluation de ChildFund, du superviseur du projet, des représentants des IEFs et du CODPE. Les membres des équipes de supervision ont participé à la session de rafraichissement des enquêteurs avant le déploiement sur le terrain. Les équipes de terrain ont effectué des visites de courtoisie auprès des IEF et se sont présentées aux chefs locaux des sites de supervision.
- Les animateurs-trices : ils ont administré le questionnaire à travers des interviews individuelles.

Collecte des données et mesures de la qualité des données

Pour assurer la validité du processus de collecte de données, les superviseurs ont assuré la liaison entre les enquêteurs et l'équipe de coordination de l'enquête. La collecte des données sur le terrain ayant durée deux jours, la supervision a été organisée comme suit :

- **Premier jour :** La première équipe a supervisé les enquêteurs du département de Diourbel et la deuxième équipe a supervisé ceux du Département de Bambey.
- **Deuxième jour :** Les deux équipes se sont déployés dans deux axes du département de Mbacké car la Zone est plus vaste et les sites de collectes sont distants.

Les superviseurs ont observé périodiquement les interviews menées par chaque enquêteur sur le terrain à l'aide d'une grille d'observation, et ont fourni un feedback sur les techniques d'interview et les éléments important du protocole d'enquête¹. Avant d'observer un entretien les superviseurs ont informé la personne enquêtée de la raison de leur présence pour s'assurer de ne pas provoquer une gêne ou blocage qui pourrait affecter ses réponses. Nous avons aussi fait comprendre au répondant que nous n'attendions pas de lui qu'il nous donne des réponses pour

¹ Voir les fiches de supervision en Annexe.

nous faire plaisir, mais que c'est de sa perception réelle, objective dont nous avons besoin. Pour appuyer cette position nous avons insisté sur cet aspect avec les enquêteurs et nous l'avons encore rappelé à tous les enquêteurs. Une supervision à distance (en ligne) a aussi été faite durant toute la durée de collecte pour suivre la progression des enquêteurs et s'enquérir des conditions sur le terrain. A cet effet, les contacts téléphoniques de tous les superviseurs et enquêteurs avaient été partagés avec toute l'équipe de l'enquête pour permettre aux enquêteurs d'adresser toute inquiétude ou difficulté rencontrée sur le terrain aux superviseurs et de permettre à ces derniers de pouvoir joindre et de situer les enquêteurs. Cette mesure a favorisé un échange permanent durant toute la durée de l'enquête.

Pour la collecte des données, il a été recommandé de commencer par les sites les plus éloignés de la base afin de limiter les risques de retard dans l'enquête.

Lors de la supervision de la collecte des données de l'évaluation finale endline, la priorité été donnée aux zones les plus éloignées de la base, les zones où la supervision de près n'avait pas pu être faite lors de la baseline pour cause de moyens limités.

Nettoyage les données

Pour le nettoyage des données, nous avons procédé comme suit :

- Contrôle de la structure du fichier de données ;
- Vérification du fichier de données ;
- Préservation des données initiales ;
- Vérification du nombre total de questionnaire soumis ;
- Vérification du nombre de questionnaire soumis par Département ;
- Vérification du respect de la répartition de l'échantillon par commune et par village et quartier ;
- Croisement des déclarations des fiches de Débriefings avec les données réelles collectées ;
- Vérification de la cohérence entre les variables
- Détection et suppression des doublons et questionnaires test ;
- Analyse des redondances éventuelles ;
- Apurement des données invalides, et manquantes.

❖ Les difficultés rencontrées sur le terrain

▪ Absence de SDIPE

Dans certaines localités les enfants en âge de fréquenter les SDIPE sont enrôlés exclusivement dans les écoles coraniques, ce qui fait la cible des 3 – 6 ans ne seront pas concernés par la distribution des kits de lecture.

▪ Eloignement des sites de collecte

Des enquêteurs ont déploré l'éloignement de certains sites de collecte au sein d'une commune. De ce fait la durée de la collecte et les moyens financiers mis à leur disposition qu'ils ont jugé limité n'ont pas facilité la conduite de l'enquête.

▪ Disponibilité des moyens de transport pour rallier les sites de collecte

En zone rural les moyens de transport ne sont pas à disposition permanent pour permettre aux enquêteurs de se déplacer rapidement d'un site à un autre.

▪ Difficultés de faire des interviews individuels

Certains enquêteurs et superviseurs ont reporté la présence d'autres membres de la famille pendant l'interview sans y être invité. Cette situation est due à des sensibilités locales.

- **Refus de se faire prendre en photo**

Beaucoup de Dispensateurs(trices) de soins étaient réticents voir catégorique à se faire prendre en photo à la fin de la séance, même après leur avoir expliqué le caractère confidentiel des données recueillies.

ANALYSE DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Généralités

L'étude a été réalisée sur un échantillon de 498 dispensateurs(trices) de soins qui ont été interviewés par les enquêteurs. Le département de Mbacké compte plus de répondants (177), suivi par le département de Diourbel (173) et enfin le département de Bambey de Bambey (1). Cette évaluation finale compte plus de répondants que l'évaluation de base car le nombre de répondants au niveau communal a été harmonisé à 25 pour avoir une représentation égale à tous les niveaux d'exécution des activités du projet. La cible de cette endline a été orientée vers les bénéficiaires réels des activités d'engagement parental car tous les répondants de la baseline n'ont pas bénéficié ou pris part aux activités d'engagement parental ; d'autant plus qu'un changement de comportement ne peut être attendu qu'envers des dispensateurs de soins qui ont effectivement bénéficié des activités du projet telles que les causeries, les renforcements de capacités.

Concernant les indicateurs qui sont reportés, l'effectif total pour chaque indicateur n'est pas automatiquement lié au nombre total de répondants de notre enquête car toutes les questions ne requièrent pas une(des) réponse(s) obligatoire(s). Ainsi donc, l'effectif total de chaque indicateur dépend du nombre total de répondants à la question correspondante à l'indicateur que l'on veut établir.

Graphique 4 : Répartition de l'échantillon réalisée

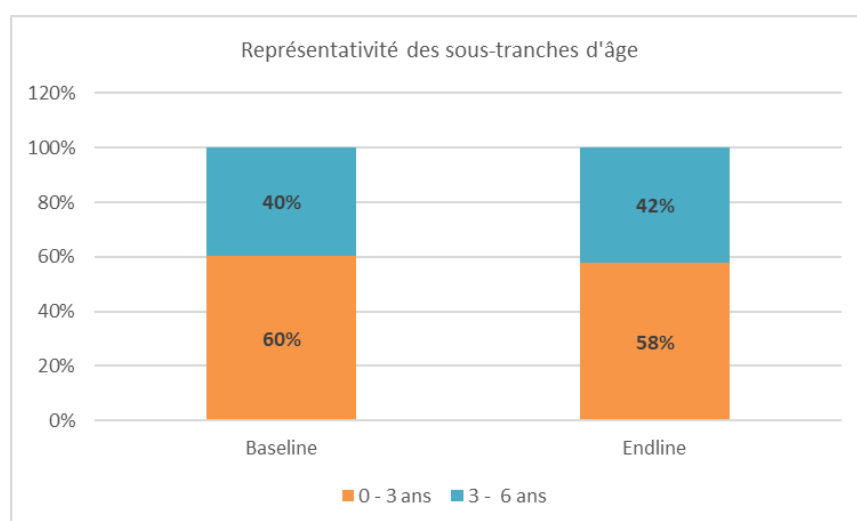
La planification de l'échantillon avait été faite au niveau des départements de sorte à avoir un équilibre dans la représentativité des enfants de 0 – 3 ans et de 3 - 6 ans. Toutefois les enquêteurs ont encore rapporté comme à la collecte des données de base le défaut de fréquentation des SDIPE par les enfants dans certains sites de mise en œuvre dans le département de Mbacké. Cependant, on note la fréquentation des sites PRN dans tous les sites de mise en œuvre du projet de la région de Diourbel. Le tableau ci-dessous fait état de la répartition de l'échantillon réalisé avec quelques petits écarts dans certains sites sans impact négatif sur l'étude.

Tableau 4: Répartition des enquêtes réalisées pour sous-tranche d'âge et par commune

Département	Commune	Echantillon planifié par commune		
		0 – 3 ans	3 – 6 ans	Total par commune
MBACKE	Taif	25	0	25
	Kael	13	14	27
	Darou Salam Typ	20	4	24
	Dalla Ngabou	13	12	25
	Darou Nahime	12	12	24
	Mbacké	14	13	27
	Touba Mosquée	13	12	25
TOTAL MBACKE		110	67	177
DIOURBEL	Ngohé	12	13	25
	Diourbel	13	10	23
	Tocky Gare	19	6	25
	Patar	13	12	25
	Touré Mbonde	13	12	25

	Ndindy	13	12	25
	Taïba Moutoupha	17	8	25
TOTAL DIORBEL		100	73	173
BAMBEY	Thiakhar	13	12	25
	Ngoye	12	12	24
	Ngogome	12	13	25
	Gawane	15	10	25
	Keur Samba kane	12	12	24
	Bambey	13	12	25
TOTAL BAMBEY		77	71	148
GRAND TOTAL REGION		287	211	498

✚ Représentativité des sous-tranches d'âge



Graphique 5 : Représentativité des sous tranches d'âges

La représentativité équilibrée des 2 sous-tranches d'âge que sont la sous-tranche des enfants de 0 à 3 ans et celle des enfants de 3 à 6 ans initialement prévue dans la planification n'a pas pu être assurée car il y a eu des obstacles pour son application effective à l'endroit des cibles disponibles et correspondant aux critères de choix lors de l'évaluation de base comme de l'évaluation Finale. Parmi les Dispensateurs(trices) de soins dont un enfant âgé de 0 à 6 ans choisi comme cible principale, on peut constater une représentativité dominante de la sous-tranche des enfants âgés de 0 à 3 ans. En effet, on note un taux de représentativité sur l'échantillon total réalisé et validé de 60% à la base et 58% à la fin pour les enfants de 0 à 3 ans contre 40% à la base et 42% à la fin pour les enfants de 3 à 6 ans.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette représentativité non équilibrée :

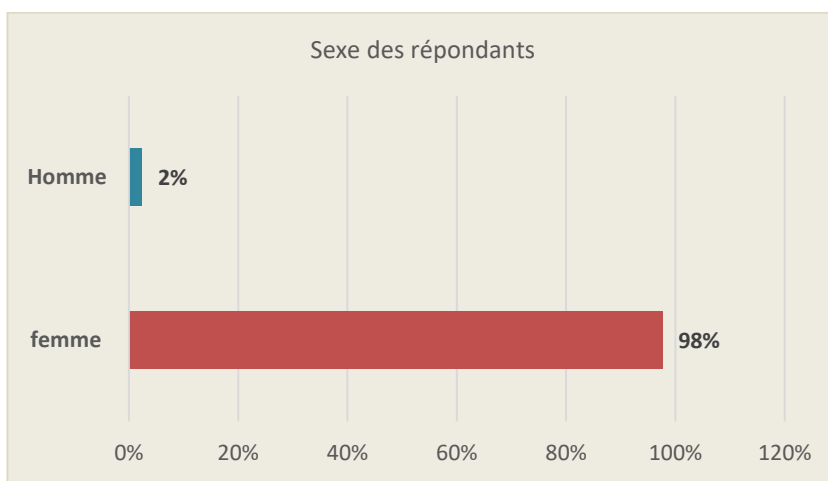
- L'absence d'un SDIPE dans le village (ou site de mise en œuvre), ou dans un village voisin proche
- La fréquentation exclusive des écoles coraniques pour des enfants de 3 à 6 ans en âge de fréquenter les SDIPE
- La non-réception de kit de lecture par des enfants qui fréquentent les SDIPE

Il faut aussi tenir compte pour l'évaluation finale endline que la composition des groupes de 25 personnes par quartier ou village (ou site de mise en œuvre) qui ont bénéficié des activités d'engagement parental n'as pas pris en compte la représentativité équilibrée des deux sou-tranche d'âge. Cette consigne ou commande n'avait pas été formulé dans le cadre de la mise en œuvre du projet, mais aussi parce que le choix des bénéficiaires a été fait par des comités de choix au niveau local en se basant sur la disponibilité du dispensateur de soins principal à participer aux activités et de la réception d'un kit de lecture au moment de faire le choix².

Identification de la personne enquêtée dans le ménage

Répartition des répondants par Sexe

Les Dispensateurs(trices) de soins répondants à l'enquête Cap Endline sont Majoritairement des femmes comme ce fut le cas pour l'évaluation de Base CAP (405 femmes contre 48 hommes sur un total de 453). Sur un échantillon total effectué de 498 répondants qui sont des bénéficiaires des activités d'engagement parental, on compte 486 femmes soit 98 % et 12 hommes Soit 2 %. On note une faible participation en régression des hommes à l'évaluation finale endline.

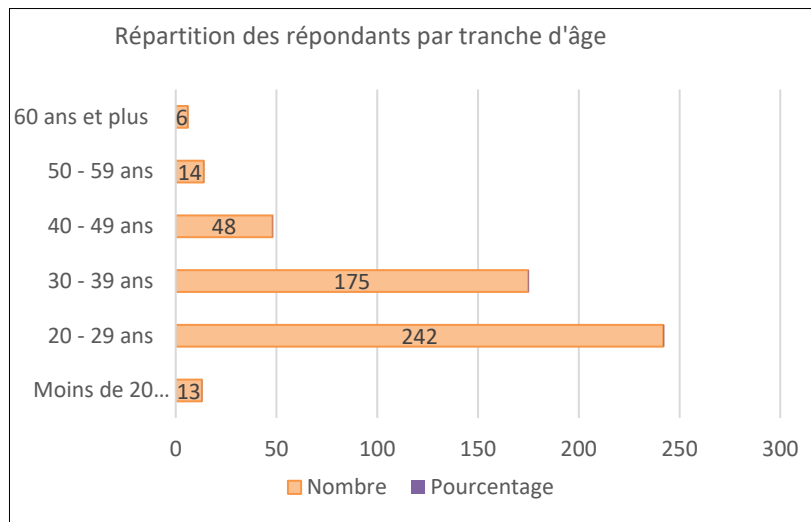


Graphique 6 : Répartition des répondants par Sexe

Répartition des Dispensateurs(trices) de soins par tranche d'âge.

La tranche d'âge de 20 à 29 a constitué la majorité des Dispensateurs(trices)(trices) de soins ayant pris part aux activités d'engagement parental qui ont été enquêtées avec un taux de 49% de participation, suivi par la tranche de 30 – 39 ans (35 %), puis par la tranche des 40 – 49 ans (10%). On note une faible participation des dispensateurs(trices) de soins des tranches de moins de 20 ans (3%), de 59 – 59 ans (3%), et 60 ans et plus (1%). On peut en déduire une représentativité disproportionnée des tranches d'âge dans la constitution des groupes de bénéficiaires.

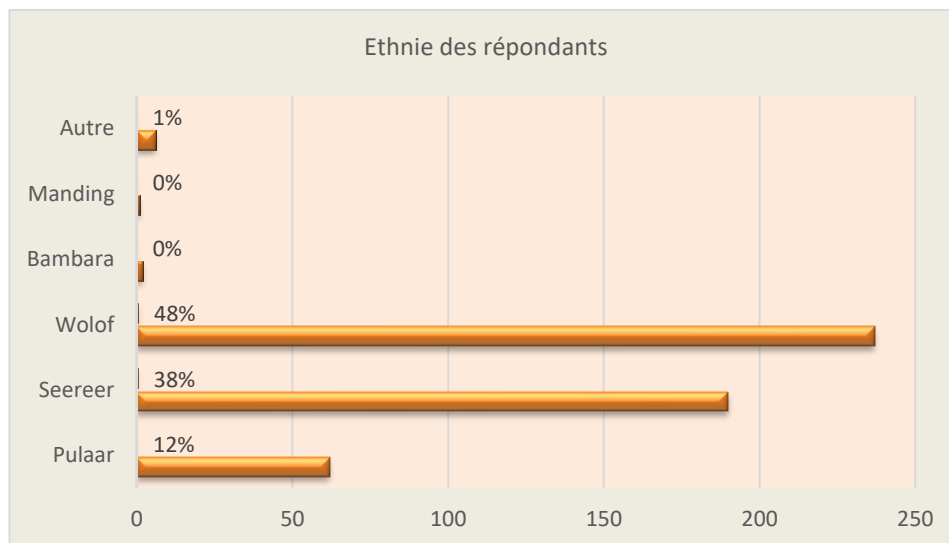
² La distribution des kits de lecture n'étant pas achevée au début du projet, les enfants de 0 à 3 ans qui fréquentent les sites PRN avaient quasiment tous reçu un kit de lecture alors qu'un bon nombre de SDIPE n'avaient pas encore reçu de kit d Lecture.



Graphique 7 : Répartition des dispensateurs de soins par tranche d'âge

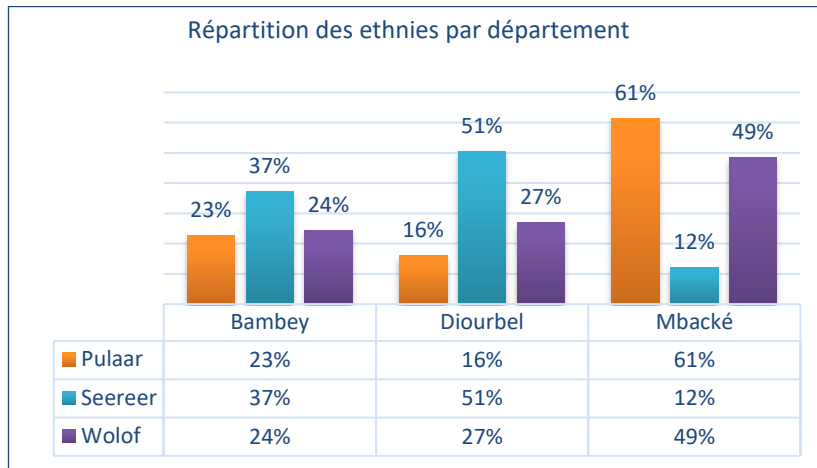
Ethnie des répondants

Dans la région de Diourbel, près de la moitié des Dispensateurs(trices) de soins répondant à notre enquête sont de l'ethnie Wolof (48%). L'autre moitié est constituée de 38% de Seereer, 12% de Pulaar, moins de 1% de Bambara et de Manding et les 1% restant représente d'autres ethnies non répertoriées dans le questionnaire d'enquête.



Graphique 8 : Ethnie des Dispensateurs(trices) de soins

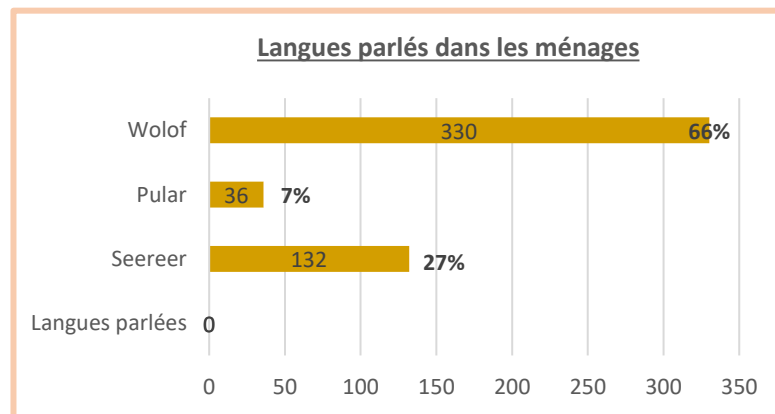
Parmi les wolofs qui sont majoritaires dans notre enquête, les 49% sont du département de Mbacké contre 24% de Bambej et les 27% de Diourbel. Concernant les seereers, on note une forte présence à Diourbel avec un taux de 51% et à Bambej avec 37% contre 12% à Mbacké. Les répondants Pulaars sont majoritairement présents à Mbacké avec un taux de 61% et moyennement à Bambej (23%) et Diourbel (16%). Les proportions de représentativité des ethnies des répondants dans les différents départements de Diourbel peuvent être justifiées par le poids démographique réel de ces ethnies. La même tendance a été relevée pour l'étude de base CAP.



Graphique 9 : Répartition des ethnies dominantes par région

Langues parlées dans les ménages

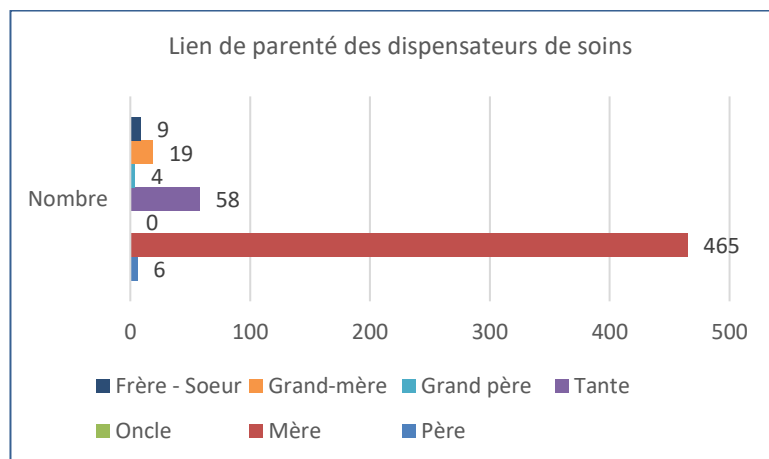
Parmi les répondants de la région de Diourbel nous avons recensé 3 langues parlées dans les ménages. Ainsi 66% des ménages enquêtés parlent wolof chez eux contre 27% qui parlent seereer et 7% qui parlent Pulaar. Comparé aux ethnies des ménages, on constate que taux la langue Wolof est aussi la langue principalement parlé dans 18% de ménages qui ne sont pas de l’ethnie Wolof.



Graphique 10 : Langues principalement parlées dans les ménages

Lien de parenté des Dispensateurs(trices) de soins

Dans les ménages, les Dispensateurs(trices) de soins ont des liens de parentés divers avec les enfants dont ils ont la charge ou s’occupent principalement. Les liens de parenté recensés au nombre de 561 sont supérieurs au nombre de répondants car un dispensateur(trice) de soin peut avoir des liens de parenté différents avec les enfants dont il(elle) a la charge. On constate que parmi les répondants les mères représentent 83% des liens de parenté recensés sur un total de 561 liens de parenté. Cette même prédominance des mères a été observé lors de l’étude de base (Baseline). Les 18% de restant, représentent les grand-mères (19 sur 561), les tantes (58 sur 561), les pères (6 sur 561), le grand-père (4 sur 561), les frères-sœurs (9 sur 561).

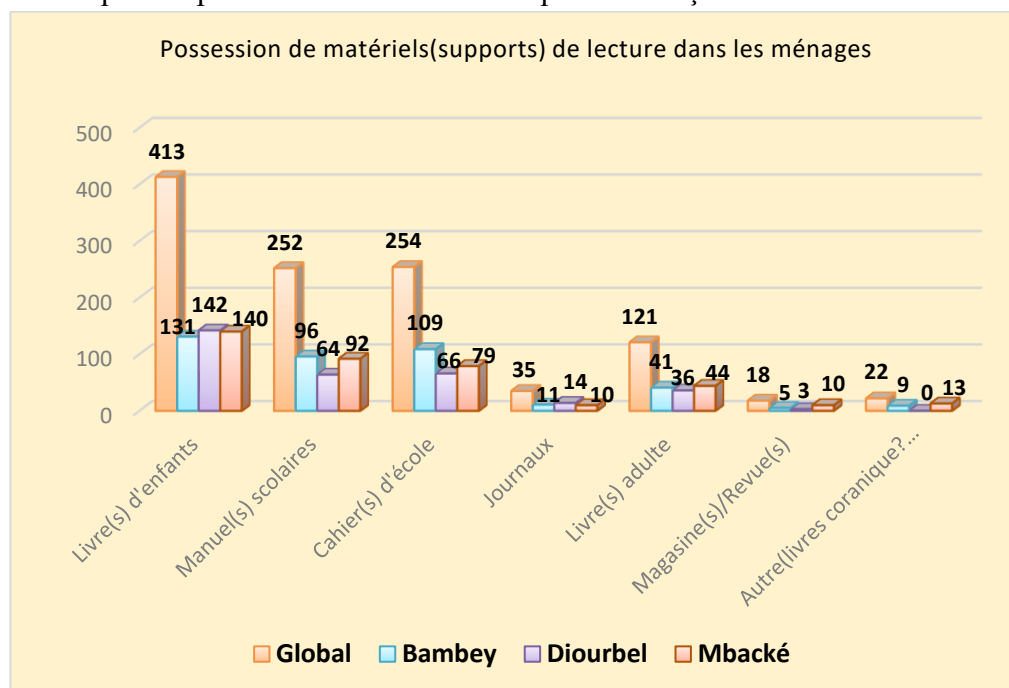


Graphique 11 : Liens de parenté avec les Dispensateurs(trices) de soins

Environnement global de la lecture dans la maison

✚ Possession de Matériels ou Support de lecture à la maison

Le contact des enfants avec les livres ou supports de lecture étant indispensable pour inciter les enfants à la lecture à la maison, s’informer sur leur disponibilité dans les ménages nous a amené à répertorier les types ou supports que les ménages pourraient posséder. En comparaison avec l’évaluation de base nous observons de façon globale une hausse du matériel ou support de lecture car on passe de 279 à 413 ménages possédant des livres d’enfants 140 à 252 manuels scolaires, de 109 à 254 cahiers d’écoles, 7 à 35 journaux, 33 à 121 livres d’adulte, 2 à 18 revues/magazines et 7 à 22 autres livres. On constate une bonne présence de livres d’enfants dans les ménages grâce aux kits de lecture distribués dans les ménages. En Principe tous les répondants à l’enquête endline possédant des livres d’enfants, en l’occurrence ceux qui composent les kits de lectures qu’ils ont reçu.

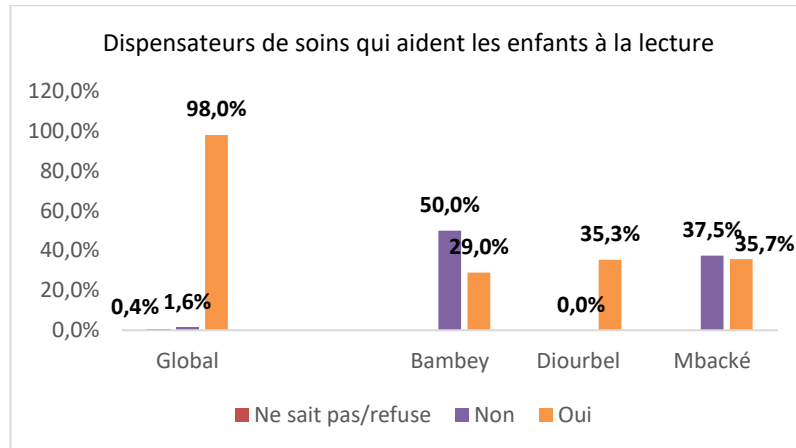


Graphique 12 : Possession de matériels de lecture dans les ménages

Perception de la lecture à la maison

✚ L'appui de Dispensateurs(trices) de soins à la lecture à la maison

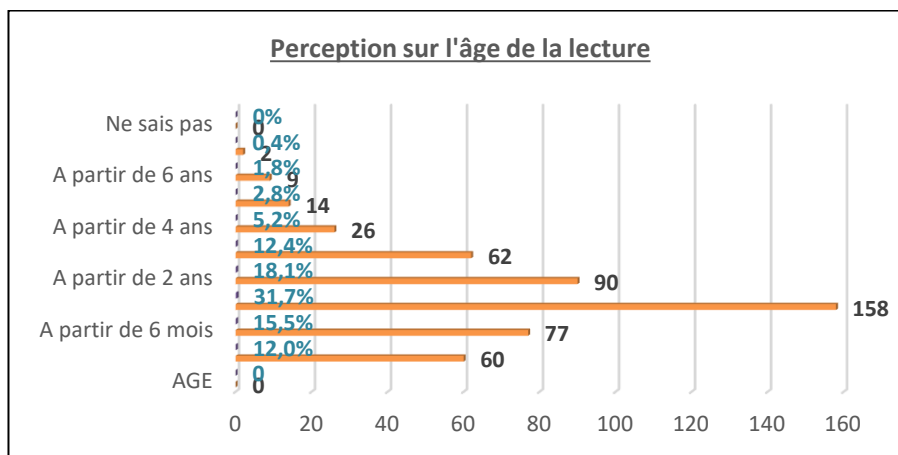
Sur un effectif de 498 répondants, 487 dispensateurs(trices) de soins ont affirmé qu'ils(elles) accompagnaient la lecture de leurs enfants contre 10 (43 à la baseline) qui ont affirmé le contraire ou ne pas savoir. Ce résultat démontre de l'intérêt accru porté à l'éducation des enfants et du changement de comportement pour ceux(celles) qui ne le faisaient pas qui résulterait des sensibilisations, causeries et renforcement de capacités assure par le projet.



Graphique 13 : Les Dispensateurs(trices) de soins qui aident leur(s) enfant(s)

✚ Perception sur l'âge de la lecture

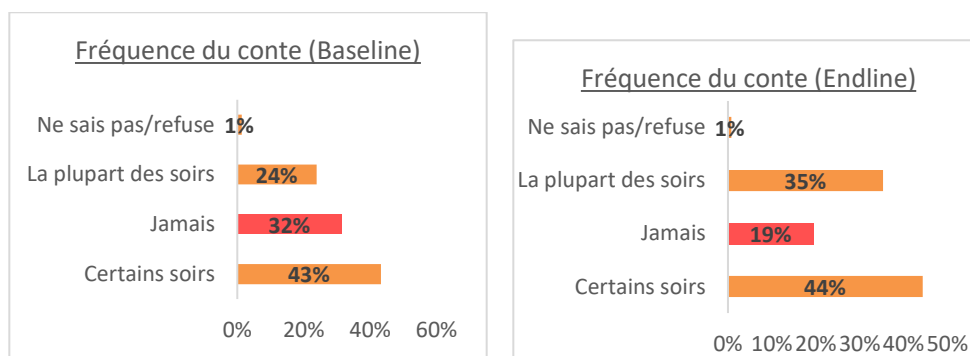
Par rapport à la situation de référence où l'étude de la perception des Dispensateurs(trices) de soins sur l'âge de la lecture nous a permis de constater que les ménages pensaient que c'est à partir de 3 ans qu'un enfant peut pratiquer la lecture en corrélation avec l'âge d'acceptation dans les SDIPE, nous constatons une évolution des perceptions. Ainsi, 31,5% des répondants pensent que c'est à partir de 1 ans que l'enfant peut commencer à interagir avec les livres, 18,1% à partir de 2 ans, 15,5% à partir de 6 mois, 12,4% à partir de 3 ans, 12% dès la naissance et le reste pour les âges supérieurs à 3 ans. La perception de la lecture avec les en bas âges ou les nourrissons a bien évolué car une part importante des dispensateurs(trices) de soins répondants pensent que la pratique de la lecture est possible avec les enfants en bas âge ou nourrissons (à la baseline 20,5% à partir de 1 ans, 6,8% à partir de 6 mois, 4,6% dès la naissance).



Graphique 14 : Perception sur l'âge de la lecture

Raconter une histoire aux enfants

Ayant constaté à la baseline que les Dispensateurs(trices) de soins interrogés n'ont pas pris l'habitude de raconter des histoires aux enfants avant d'aller au lit (32% des répondants ont affirmé ne jamais raconter de contes à leur(s) enfant(s)), on peut noter une baisse de 13 points au moment de la endlinesoit 19% des répondants qui affirment ne jamais raconter de contes à leur(s) enfant(s). Naturellement, on note une hausse des Dispensateurs(trices) de soins qui pratiquent le compte avec leurs enfants passant de 24% des répondants de la baseline à 34% des répondants ayant bénéficié du projet qui en font une pratique régulière et de 43% à 44% qui en font de temps en temps.

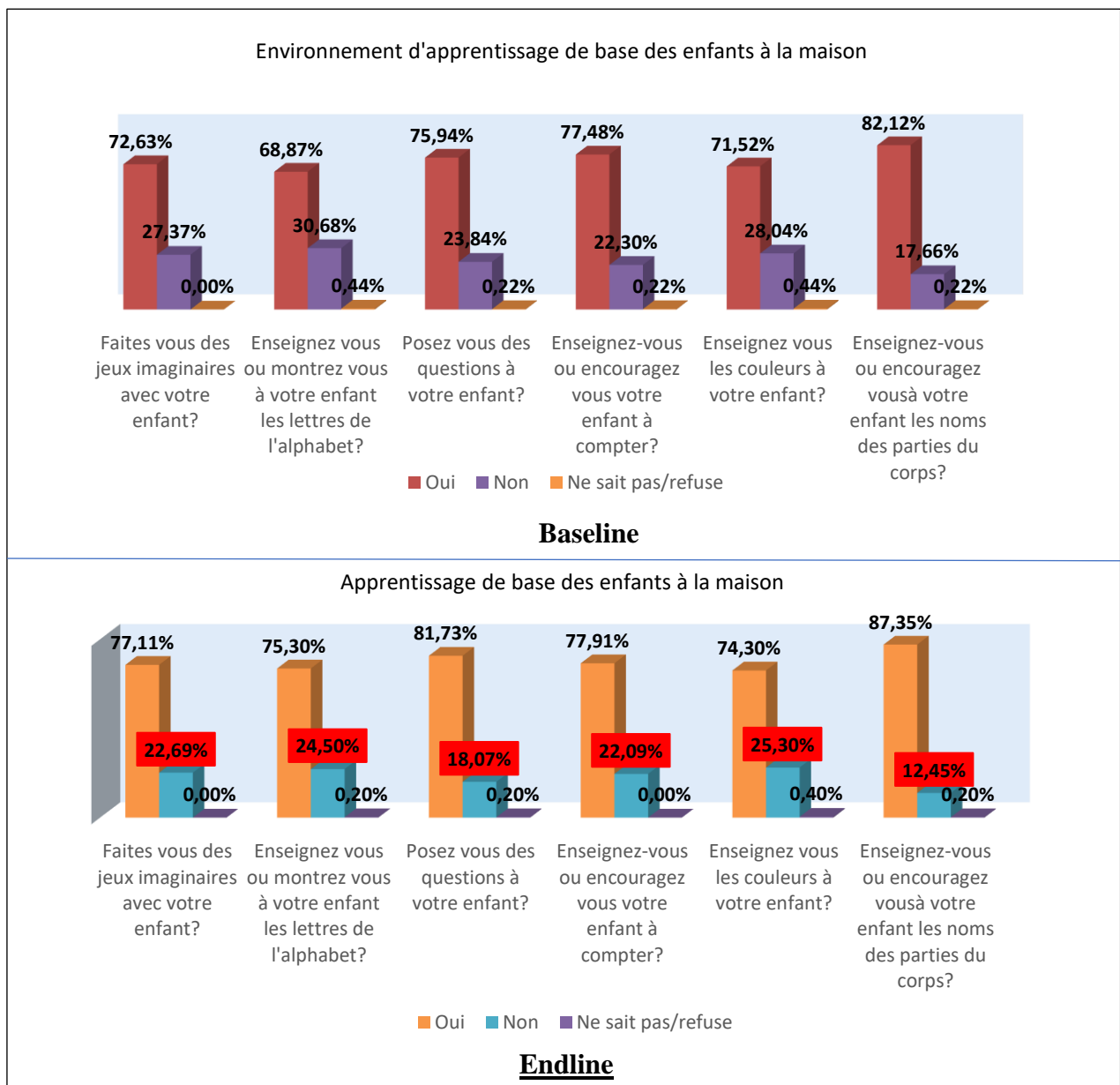


Graphique 15 : Fréquence du conte dans les ménages

Apprentissage de base des enfants à la maison

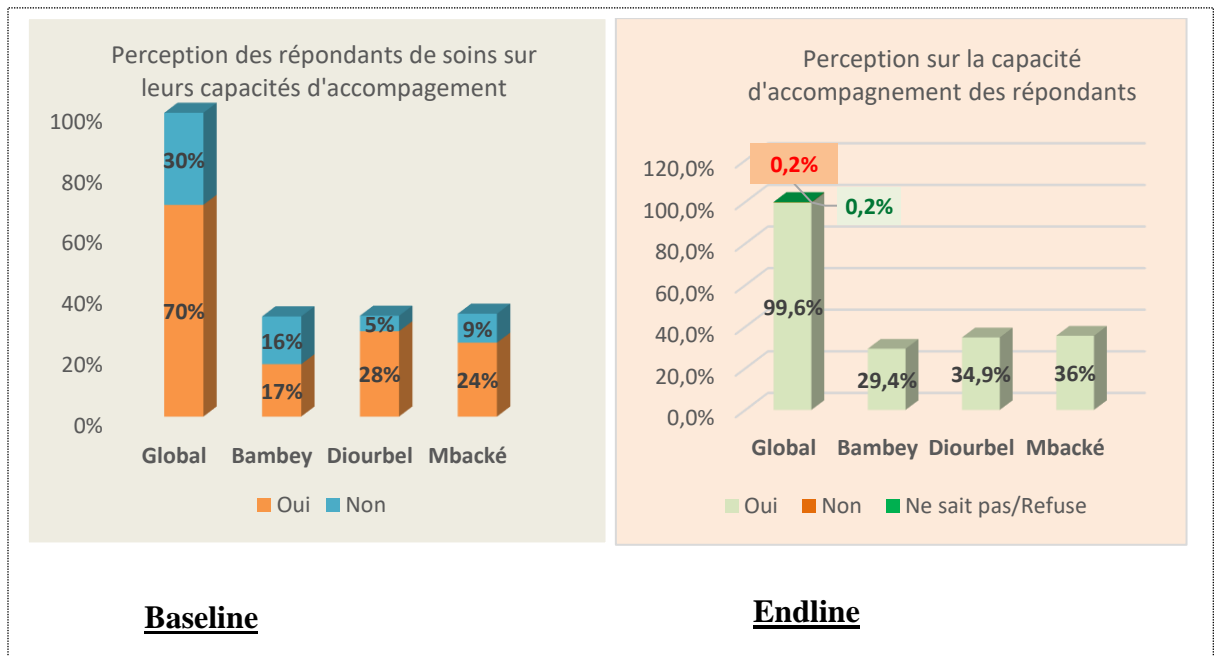
Nous pouvons constater une petite amélioration par rapport à l'étude base concernant l'acquisition des compétences de base de la lecture à la maison. Se référant aux tableaux ci-après on note une évolution de 5% des dispensateurs(trices) de soins ont déclaré qu'ils font des jeux imaginaires avec leurs enfants, 7% de plus qui enseignent ou montrent à leurs enfants les lettres de l'alphabet, 3% de plus qui posent à leurs enfants des questions sur leur entourage ou le voisinage, moins de 1% de plus qui enseignent leurs enfants à compter et 3% de plus qui enseignent ou montrent les couleurs à leurs enfants et 3% de plus qui enseignent à leurs enfants les parties du corps. Le taux de répondants qui ne pratiquent ces activités d'apprentissage avec leur(s) enfant(s) de moins de 7 ans demeure quand même important pour des bénéficiaires des activités d'engagement parental à la lecture des enfants à la maison.

Graphique 16 : Environnement d'apprentissage de base à la maison



✚ Perception sur la capacité des dispensateurs de soins qui ne savent pas lire dans l'accompagnement à la lecture des enfants

Selon les résultats globaux, des évaluations de base et finale CAP, on note une évolution sur la perception des capacités des dispensateurs(trices) de soins qui ne savent pas lire à accompagner leurs enfants dans la lecture à la maison. Les activités de sensibilisation, de causeries et de renforcement de capacités auraient permis d'influencer ou de convaincre les Dispensateurs(trices) de soins enrôlé(e)s dans les activités de projet de la capacité de tout dispensateur de soins même non lettré à accompagner la lecture de leurs enfants pour que ces derniers soient motivés et y accordant plus d'intérêt. Ainsi, on passe de 70% des répondants à la baseline à 99,6% des répondants de la Endline qui pensent qu'un parent qui ne sait pas lire peut accompagner la lecture de son enfant.



Graphique 17 : Perception sur la capacité des Dispensateurs(trices) de soins

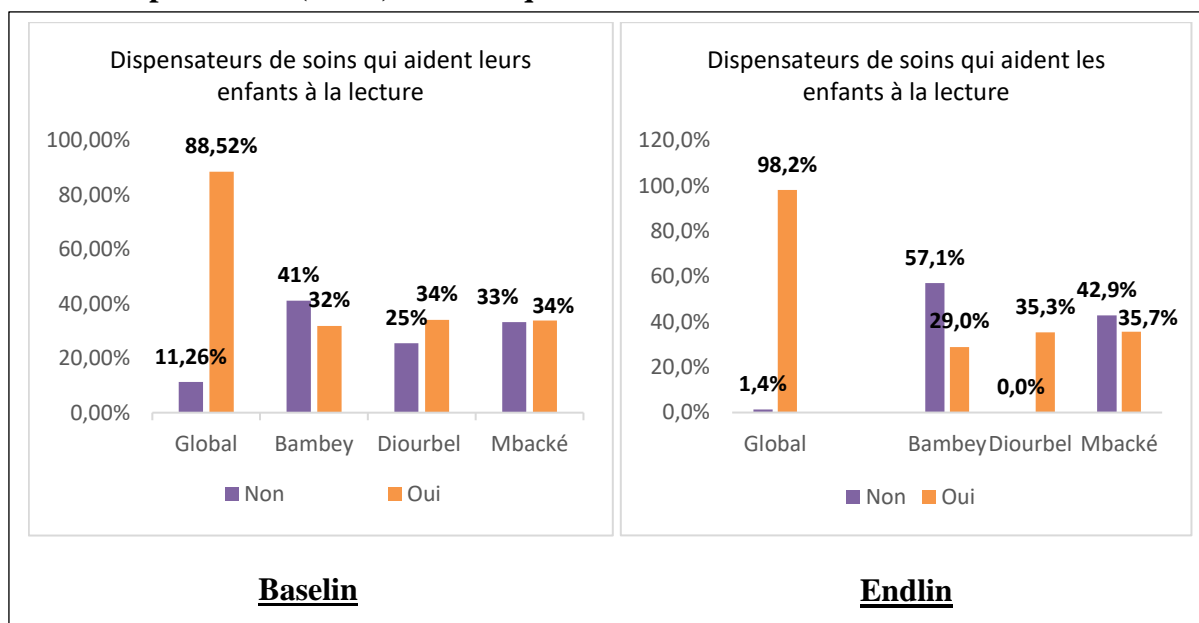
✚ L'importantes de l'implication des Dispensateurs(trices) de soins dans l'accompagnement à la lecture

La plupart des Dispensateurs(trices) de soins pensent que leur investissement dans la lecture de leurs enfants de moins de 7 ans est important en considérant que le parent doit régulièrement faire des activités de lecture avec ses enfants. Le tableau ci-dessous illustre leur adhésion à cette position car 99% des répondants qui ont bénéficié du projet ont répondu par l'affirmative. En conséquence, les activités du projet auraient contribué à accroître la prise en compte considérable de l'implication des dispensateurs(trices) de soins dans la lecture des enfants.

Tableau 5 : Importance de l'implication des Dispensateurs(trices) de soins dans la lecture des enfants

	Position	Effectifs	Pourcentage %
	Ne sait pas/refuse	0	0,00%
	Non	7	1%
	Oui	480	99%
	Total	487	100,00%

Dispensateurs(trices) de soins qui aident leurs enfants à la lecture



Graphique 18 : Dispensateurs de soins qui aident leurs enfants à la Lecture

Au regard de ces deux graphiques nous pouvons constater que le taux des dispensateurs(trices) de soins interrogés qui affirment qu'ils(elles) aident leurs enfants à la lecture a bien progressé passant de 88,52% (401 sur 453) à la baseline à 98,2% (487 sur 498) à la Endline. Nous pouvons en déduire que les activités d'engagement parental ont eu un impact sur la pratique des dispensateurs(trices) de soins interrogé(e)s qui ont été enrôlés dans l'accompagnement à la lecture des enfants dans le cadre du Projet Read@Home.

Fréquence de la Lecture avec les enfants

Sur un effectif total de 487 répondants de la Endline qui ont affirmé qu'ils aident leurs enfants à lire, 134 (28%) déclarent lire tous les jours avec leurs enfants, 223 (46%) déclarent lire 3 à 5 fois par semaine, 124 (25%) déclarent lire 1 à 2 fois par semaine et 6 (1%) ne savent pas ou refusent.

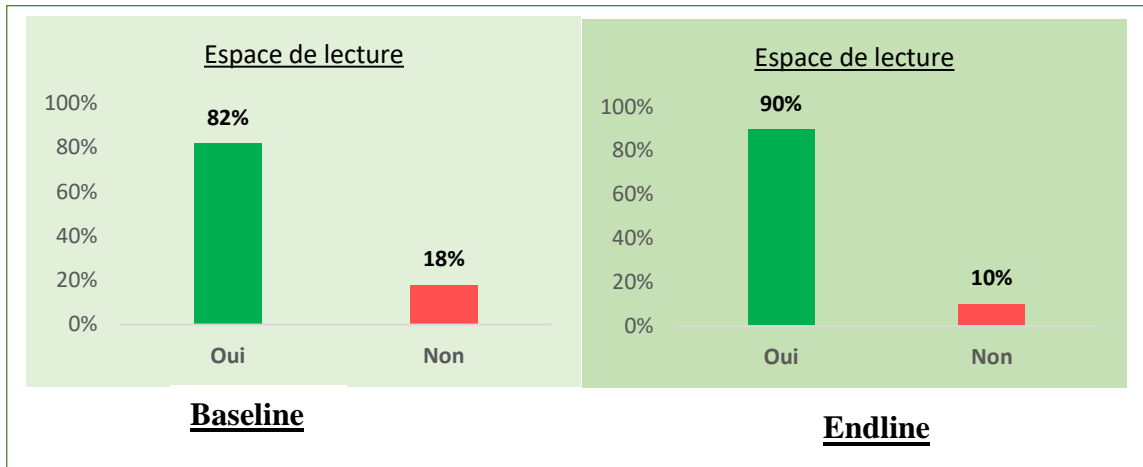
Figure 1 : Fréquence de la lecture avec les enfants

Total répondants	Quotidiennement	3 à 5 fois par semaine	Une ou deux fois par semaine	Ne sait pa/refuse
487	134	223	124	6
100%	28%	46%	25%	1%

Ménages qui ont un espace de lecture

Parmi les 496 personnes qui ont déclaré qu'elles aident leur enfant à lire à la maison 82% ont affirmé avoir un espace spécifique dans leur maison pour la lecture soit 445 répondants contre 51 répondants qui ont affirmé ne pas avoir d'espace de lecture dans leur maison. La présence d'un espace de lecture dans les ménages ne signifie pas un endroit aménagé dédié à la lecture, mais la disposition de se retirer avec l'enfant dans un endroit calme de la maison ou propice à la concentration. Etant donné que les activités d'engagement parentale incluait des

séances de renforcement de capacités sur l'environnement de lecture, nous notons une hausse entre l'évaluation de base et l'évaluation finale passant de 82% de répondants qui ont déclaré avoir un espace de lecture à 90%.



Graphique 19 : Ménages qui ont un espace de lecture

Situation par rapport aux connaissances, aux obstacles, aux défis et opportunités pour l'engagement parental

✚ Les obstacles à l'accompagnement parental

S'il y a des Dispensateurs(trices) de soins qui soutiennent la lecture de leurs enfants ou qui pensent pouvoir la soutenir, il y en a cependant qui pensent ne pas pouvoir la faire. Le nombre de Dispensateurs(trices) de soins interrogés qui considèrent qu'ils ne peuvent pas accompagner la lecture de leurs enfants âgés de 0 à 6 ans est très faible à raison de 2 répondants. Toutefois les raisons de cette incapacité n'ont pas été exprimées.

✚ Implication des Dispensateurs(trices) de soins dans l'implantation du Projet Read@Home

Nous remarquons qu'une importante part de Dispensateurs(trices) de soins sont disposés à s'impliquer dans l'implantation du projet Read@Home au sein de leur localité respectif. Sur un effectif total d 498 répondants 474 répondant sont prêts à collaborer pour promouvoir et soutenir l'implantation de la lecture à la maison dans leur localité soit 95,2%.

Trois dispositions majeures sont ressorties de notre enquête :

- Soutenir et participer aux activités du projet
- Accompagner la lecture des enfants
- Appliquer les méthodes d'accompagnement
- Créer des groupes de jeu ou groupe de lecture
- Sensibiliser la communauté sur l'importance de l'accompagnement parental et les méthodes.

Notons que les dispositions citées dans le tableau ci-dessous prennent en compte plusieurs expression d'idées qui se peuvent être résumé par une formulation adoptée dans cette présente analyse pour les regrouper. De même la fréquence de ces dispositions est fonction de nombre de fois où des expressions qu'elles résument sont évoquées.

Figure 2 : Implication des Dispensateurs(trices) pour le Projet

Disposition	Soutenir et participer aux activités du projet	Accompagner la lecture des enfants en appliquant les méthodes recommandées	Sensibiliser la communauté	Créer des groupes de jeu
Fréquence	64	201	164	9

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

❖ Conclusion

Les femmes sont les principales répondantes de notre enquête et ce sont aussi les principales dispensatrices de soins des enfants de 0 à 6 ans. On constate que beaucoup d'entre elles n'ont pas été scolarisés ou n'ont pas poussé leur scolarité. Elles accordent néanmoins de l'importance à la scolarisation des leurs enfants et leur réussite scolaire. On constate de l'engouement pour la plupart des répondants de cette enquête qui entendent participer aux activités du projet pour renforcer leurs capacités pour l'accompagnement à la lecture des enfants de 0 à 6 ans.

❖ Recommandations

- Traduire le questionnaire dans les langues locale ou en langue " Wolof " à défaut
- Accorder plus de ressources financières pour les évaluations
- Revoir le schéma de distribution qui a été mis en place
- Assurer l'effectivité de la distribution dans les sites de mise en œuvre du projet
- Améliorer la qualité des livres (solidité).

PS : ChildFund continuera à mettre en œuvre des activités read@home à Diourbel.

Quelques Photos



Assemblée villageoise Thiawène
Commune Touba mosquée



Assemblée villageoise Mboÿène
Commune Thiakhar



Assemblée villageoise Langar
Commune Gawane



Assemblée villageoise Keur Saer
Commune Thiakhar



Formation des animateurs sur l'engagement parental



Groupes de travail : Atelier de formation des animateurs sur l'engagement parental



Visite de deux membres CODEP pour
supervision d'une maison modèle



Atelier de promotion de maison
modèle à Mbacké



Campagne d'affichage



Fora communautaire



Concours de lecture



Remise de récompense à un parent
ayant une maison modèle

Préparé par :
Moussa Diallo, Spécialiste Education

Approuvé par :
Mamadou Mbaye, Directeur des Programmes et Parrainages